



Caminar y Rodar a la Escuela

Guía para organizar la celebración en ciudades mexicanas

Coordinación

Sonia Noemí Medina Cardona

Elaboración

Sonia Noemí Medina Cardona
Adriana Berenice Pérez Campos
Lilia Daniela García Romero

Colaboración

Norman Campos Velázquez
Karla Fernanda Alcántara Ibarra

Revisión

Ana Villarreal Anzaldo



Contenido

Introducción	5
¿A quién va dirigida esta Guía?	6
¿Cómo utilizar esta Guía?	6
1 Calles seguras y saludables para la niñez y adolescencia	7
1.1 Promoción de la movilidad activa en la niñez y adolescencia	8
1.2 Caminar y rodar a la escuela en el mundo	9
2 Caminar y rodar, paso a paso	12
Paso 1. Planifica tu evento	14
Paso 2. Contacta a las autoridades educativas y personal directivo de la escuela	15
Paso 3. Trabaja con la comunidad escolar	16
Paso 4. Celebra Caminar y Rodar a la Escuela	20
3 Ejemplos nacionales e internacionales	21
Caminar y Rodar a la Escuela en la Ciudad de México	23
Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León	37
Caminar y Rodar a la Escuela en Puebla	61
Caminar y Rodar a la Escuela en Sinaloa	72
Caminar y Rodar a la Escuela en Sonora	75
Caminar y Rodar a la Escuela en Yucatán	77
Caminar y Rodar a la Escuela en Costa Rica	80
4 Anexo 1. Ejercicios de sensibilización	86
Referencias	93

Introducción

La guía para caminar y rodar a la escuela es una herramienta de apoyo para que comunidades escolares, autoridades, organizaciones de la sociedad civil y cualquier persona interesada puedan organizar sus propias actividades en torno a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, anteriormente conocida como Caminar y Pedalear a la Escuela. Anualmente en este evento participan comunidades escolares de más de 40 países, con el objetivo de visibilizar la importancia de contar con entornos escolares seguros y saludables para la niñez y adolescencia. El cambio de nombre deriva de la inclusión de la niñez y adolescencia con discapacidad motriz que asiste a la escuela, así el término **“rodar”** incluye a esta población y por supuesto a la niñez y adolescencia que se desplaza en bicicleta, patines, patinetas, etc.

En 2018, el Instituto de Políticas para el Transporte y Desarrollo (ITDP), con el apoyo de la FIA Foundation, organizó la primera celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 5 escuelas de la Ciudad de México. Desde entonces, las celebraciones se han extendido a otras partes de México y Costa Rica. En esta segunda edición de la Guía, reunimos los aprendizajes obtenidos desde el 2018, para promover la expansión y replicabilidad del evento en diversos entornos escolares de América Latina.

El ITDP, con el apoyo de la FIA Foundation, busca promover la adopción de la Visión Cero para la Juventud en ciudades de América Latina, con el objetivo de construir entornos seguros y saludables para las comunidades escolares. Además, a nivel nacional, en

conjunto con la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), se busca el cumplimiento de la Sección Sexta. De la sensibilización, educación y formación en materia de movilidad y seguridad vial de la Ley General de Movilidad y Seguridad Vial que establece en su artículo 62:

Artículo 62. De la sensibilización, educación y formación.

La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, diseñarán, implementarán, ejecutarán, evaluarán y darán seguimiento a los planes, programas, campañas y acciones para sensibilizar, educar y formar a la población en materia de movilidad y seguridad vial, con el objetivo de generar la adopción de hábitos de prevención de siniestros de tránsito, el uso racional del automóvil particular, la promoción de los desplazamientos inteligentes y todas aquellas acciones que permitan lograr una sana convivencia en las vías.

Para el cumplimiento de lo anterior, se promoverá la participación de personas especialistas y la academia en el diseño e implementación de programas, campañas y acciones en materia de educación vial, movilidad, y perspectiva de género que generen el desarrollo de políticas sostenibles e incluyentes con especial atención a los grupos en situación de vulnerabilidad, orientadas al peatón, la bicicleta, al transporte público y al uso racional del automóvil particular.

¿A quién va dirigida esta Guía?

Esta Guía va dirigida a representantes de los sectores público y privado, organizaciones de la sociedad civil y comunidades estudiantiles, así como cualquier persona interesada en promover la seguridad vial y la movilidad activa en entornos escolares, mediante la organización de celebraciones en torno a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela.

¿Cómo utilizar esta Guía?

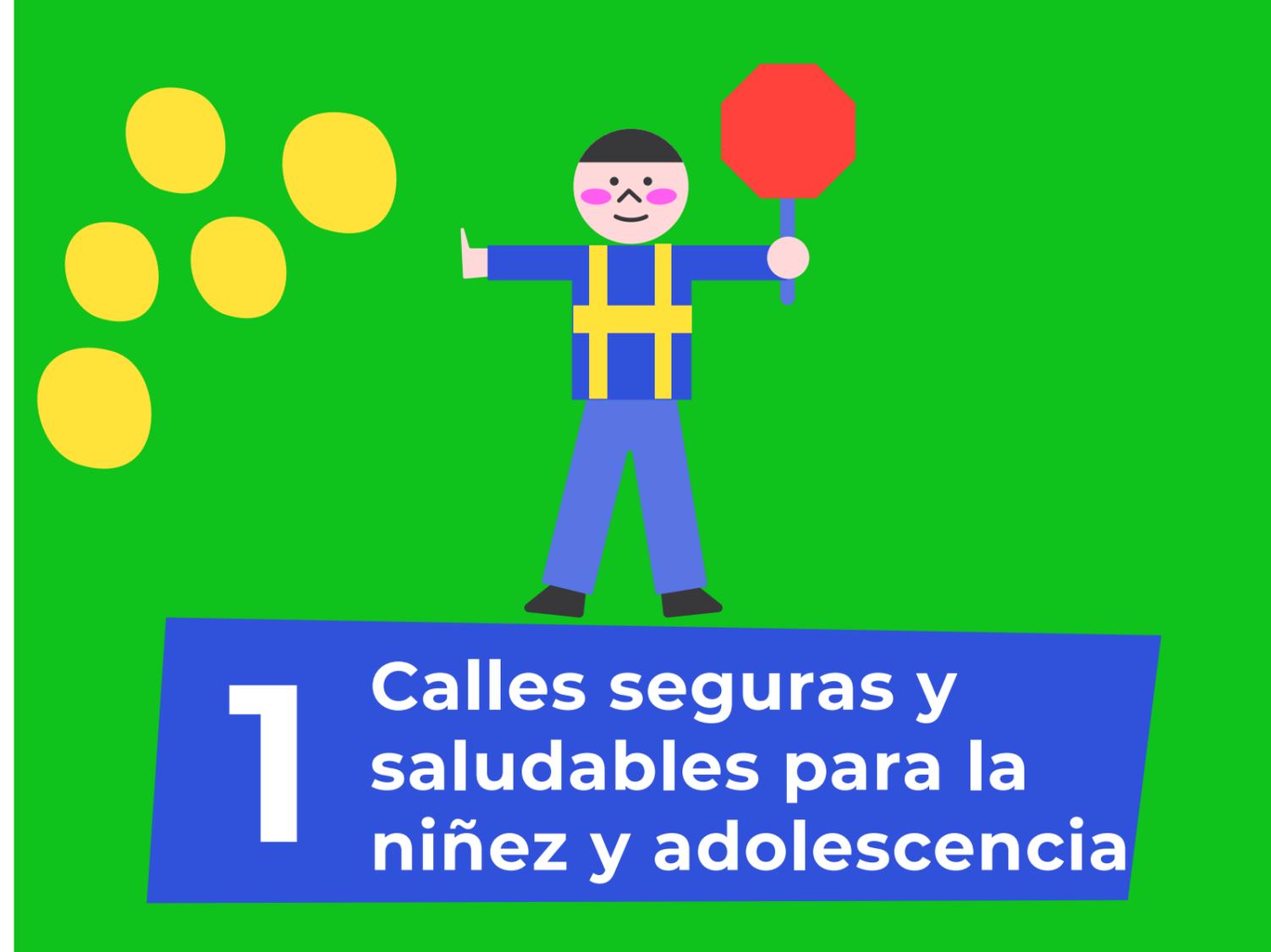
La Guía se divide en 4 secciones que contienen los elementos necesarios para organizar un evento en torno a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, desde información base para la sensibilización de la comunidad en temas de seguridad vial y calidad del aire hasta la realización de las actividades de la celebración.

- 1 Calles seguras y saludables para la niñez y adolescencia.** Explica la importancia de promover la movilidad activa en la infancia y la adolescencia.
- 2 Caminar y Rodar a la Escuela, paso a paso.** En esta sección explicamos los pasos a seguir para organizar un evento en torno a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. En cada paso mencionamos las acciones que deben realizar los diferentes actores interesados. También presentamos varios ejemplos de su aplicabilidad.
- 3 Ejemplos nacionales e internacionales.** En esta sección presentamos brevemente las celebraciones que se han realizado en ciudades mexicanas y costarricenses, entre el 2018 y el 2022.
- 4 Ejercicios de sensibilización.** En esta sección se presentan algunos ejercicios que pueden replicar las personas organizadoras del evento en 3 momentos: antes, durante y después de la celebración.



En 2018 el ITDP publicó la primera versión de la guía de la celebración, la cual puedes consultar en el siguiente enlace:

<https://mexico.itdp.org/wp-content/uploads/2023/01/Guia-para-organizar-el-Dia-de-Caminar-y-Pedalear-a-la-Escuela-2018-2019.pdf>



1 Calles seguras y saludables para la niñez y adolescencia

En América Latina y el Caribe, las lesiones causadas por el tránsito son la principal causa de muerte en la niñez entre 5 y 14 años; y la segunda entre adolescentes mayores de 15 años. Se estima que, diariamente, alrededor de 50 niñas y niños pierden la vida en la región a causa de siniestros de tránsito en los que las altas velocidades constituyen un factor de riesgo fundamental (Fundación Gonzalo Rodríguez *et al.*, 2018).

En México el 94% de la niñez de 6 a 14 años asisten a la escuela. En el país se estima que el 54.1% de la población de 3 años y más de edad que asiste a la escuela lo hace caminando. El 24.6% asiste en vehículos públicos como camiones, autobuses, combis, colectivos o taxis de aplicación, de sitio u otros. El 21.9% asiste en vehículo particular, es decir, motocicletas, motonetas, automóviles o camionetas. Por otro lado, el 2.1% asiste en transporte escolar, mientras que el 1.8% lo hace en bicicleta. En cuanto al metro, metrobús o tren ligero, los cuales son servicios que sólo existen en algunas entidades federativas, representan el 1.8% (INEGI, 2020).

De acuerdo con el Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes (STCONAPRA), en México los siniestros

de tránsito son la segunda causa de muerte en la niñez entre 5 y 9 años y adolescentes de 10 a 19 años. En 2019 fallecieron en siniestros de tránsito 322 niñas, niños y adolescentes de entre 0 y 19 años que se desplazaban a pie y 704 que lo hacían en motocicleta o automóvil; mientras los fallecimientos por desplazamiento en bicicleta disminuyeron, al sumar un total de 4 defunciones en el mismo año y grupo de edad. Por otro lado, el egreso hospitalario por lesiones en este grupo de edad (0 a 19 años) es el segundo más vulnerable (Secretaría de Salud y STCONAPRA, 2022).

Si bien se han conseguido avances en la incorporación de las necesidades de diversas personas usuarias de la vía en el diseño urbano, las necesidades particulares de la niñez y adolescencia aún no han sido lo suficientemente incorporadas. El diseño de las calles debe proveer espacios seguros y cómodos para la movilidad de todas las personas, a lo largo de todas las etapas de la vida. Especialmente en el caso de la niñez y adolescencia, las calles deben permitir una movilidad independiente y ofrecer oportunidades para la recreación y el aprendizaje.

1.1

Promoción de la movilidad activa en la niñez y adolescencia

La movilidad activa, como caminar o usar la bicicleta, es esencial para promover la salud y el desarrollo físico y mental de la niñez y la adolescencia (Schollaert, 2002):

Salud física. La niñez que tiende a trasladarse a sus escuelas en vehículos motorizados es más propensa a sufrir, en mayor medida, problemas de enfermedades vasculares como la obesidad infantil que se relaciona con la falta de actividad física.

La infancia que tiende a trasladarse en vehículos motorizados, en comparación con quienes se trasladan a pie o en bicicleta, también se enfrenta a una mayor exposición a contaminantes que pueden resultar en problemas respiratorios. Esto debido a que el aire dentro de los vehículos no se renueva constantemente, lo que ocasiona que las personas inhalen una mayor cantidad de emisiones provenientes del motor.

Salud mental. Para combatir la aparición y el desarrollo de trastornos afectivos y psicológicos durante la niñez y adolescencia, es importante promover la actividad física de forma cotidiana. Caminar o rodar ofrecen una gran oportunidad para propiciar el ejercicio e integrarlo dentro de las rutinas diarias de la niñez y la adolescencia. Durante la pandemia por la COVID-19, las condiciones individuales y sociales relacionadas con la salud se vieron afectadas debido a que aumentó la ansiedad, el estrés, el aislamiento social e inclusive la violencia intrafamiliar. La salud mental está estrechamente relacionada con la actividad física, por lo que contar con condiciones que favorezcan esta actividad en espacios públicos puede ayudar a prevenir riesgos de salud mental, cardiovascular y metabólica (SEDATU, 2020).

De acuerdo con la *Encuesta de seguimiento de los efectos de la COVID-19 en hogares con niñez y adolescencia*, en 2020 el 33.8% de las personas en hogares con población de 0 a 17 años presentaron síntomas

severos de ansiedad. En julio de 2020, el 30.4% de los hogares con un solo miembro de la infancia o la adolescencia reportaron síntomas severos de ansiedad, mientras con dos o más representaron el 35.4%. A partir de ello, se evidenció la importancia de reactivar programas de actividad física en las ciudades para prevenir trastornos mentales en la población, principalmente en la niñez y la adolescencia, debido a que la actividad física ayuda a (SEDATU, 2020):

- Mejorar la tolerancia al estrés, el autoconcepto, y la autoestima.
- Aumenta la sensación de bienestar, la percepción de la salud y la confianza.
- Ayuda a regular los estados de ánimo.
- Mejora la imagen corporal y la socialización.

Por otro lado, la infancia y la adolescencia que dependen de alguna persona cuidadora (madres, padres, personas adultas mayores, etc.) y especialmente de vehículos motorizados para moverse, ven limitada su autonomía. Esto puede reflejarse en el estado de ánimo y la capacidad de concentración; además, pierden oportunidades de socialización al no establecer relaciones de camino a su escuela. La movilidad de la niñez y adolescencia en vehículos motorizados afecta su comprensión del entorno urbano.

La movilidad activa puede ayudar a prevenir los efectos negativos del uso excesivo de vehículos motorizados. Sin embargo, para fomentar que más infancia y adolescencia realicen viajes a pie o en bicicleta, especialmente hacia y desde sus escuelas, la infraestructura debe garantizar su seguridad y permitirles moverse de manera independiente, cómoda y eficiente.



Actividad física en la niñez. Persona cuidadora con dos niños realizando diversas actividades en Paseo de Montejo, Mérida, Yucatán. Crédito: ITDP México por Raquel Cunha.

1.2

Caminar y rodar a la escuela en el mundo

Caminar y Rodar a la Escuela es un evento que se celebra anualmente con el objetivo de visibilizar la importancia de contar con entornos escolares seguros y saludables para la niñez y adolescencia. Cada año, comunidades escolares en más de 40 países lo celebran, usualmente en el mes de octubre.

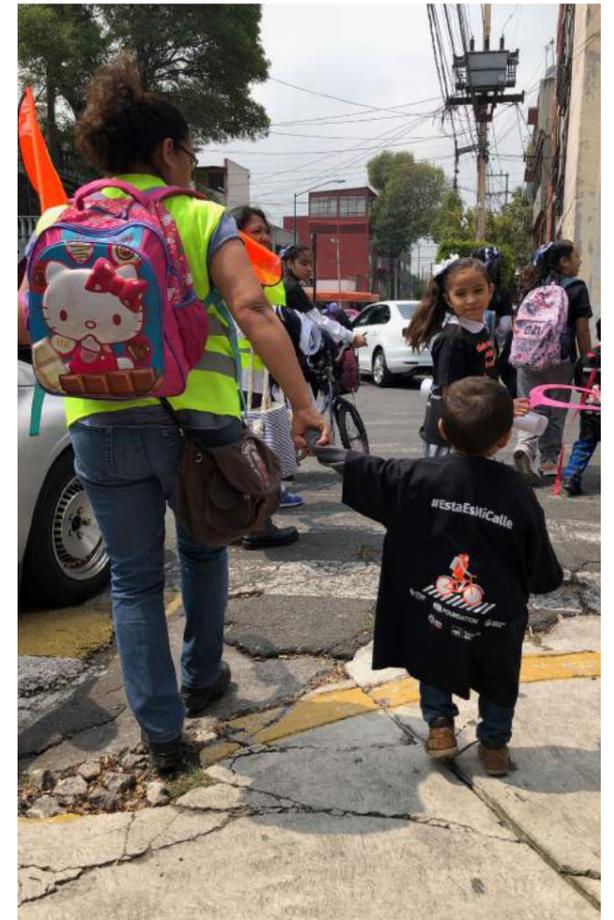
La celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en México inició con el trabajo que el ITDP realizó en 2017 con la comunidad escolar de la Escuela Secundaria No. 4 "Moisés Sáenz" en la Ciudad de México para mejorar las condiciones de seguridad vial en el entorno escolar. Como parte de las actividades, el ITDP trabajó junto con el profesorado para modificar el currículum de los talleres técnicos (talleres de diseño arquitectónico, artes plásticas y diseño gráfico) para incorporar temas de seguridad vial. Así, las y los estudiantes pudieron desarrollar una serie de materiales que sirvieron como insumo para una intervención de urbanismo táctico en varias intersecciones contiguas a la escuela. Tras la implementación del urbanismo táctico, y gracias a la abogacía de la comunidad escolar, en 2021 se hizo permanente el rediseño de la calle.¹ Teniendo de base las primeras actividades de Visión Cero para la Juventud con comunidades escolares, durante la semana del 8 al 11 de octubre de 2018, el ITDP con apoyo de la FIA Foundation, de la Fundación AXA y de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA) trabajó con 5 escuelas para realizar la primera celebración en México de Caminar y Rodar a la Escuela. Se trató de 1 preescolar, 2 primarias y 2 secundarias en las alcaldías de Iztacalco, Cuauhtémoc y Coyoacán en la Ciudad de México. Para organizar la celebración, trabajamos de la mano con personas cuidadoras y la comunidad estudiantil para definir la ruta de ese día, tanto a pie como en bicicleta. La infancia y adolescencia fueron actores clave en la actividad, pues a lo largo del trayecto identificaron los elementos de la calle y de la infraestructura que les causaban emociones tanto negativas (inseguridad) como positivas (cosas que apreciaban en su camino a la escuela). En esta ocasión, la presencia de representantes de las autoridades locales y de medios fue clave para difundir el mensaje de la niñez y la adolescencia a la ciudadanía.²

En 2019, organizamos una segunda edición de Caminar y Rodar a la Escuela, esta vez en cuatro ciudades mexicanas: Hermosillo, Sonora; San Pedro Garza García, Nuevo León; Puebla de Zaragoza, Puebla y nuevamente en Ciudad de México. En esta celebración involucramos a las comunidades escolares de 8 centros educativos. Participó la infancia de todas las edades, así como representantes de las autoridades locales quienes acompañaron a las comunidades en sus recorridos a la escuela y pudieron escuchar, de viva voz, el estado de la infraestructura y las oportunidades de mejora que identificó el alumnado.³

¹ Para más información sobre el trabajo con la Escuela Secundaria Moisés Saenz, se puede consultar el reporte [Visión Cero para la Juventud](#)

² Para mayor información, consulta primera versión de nuestra [guía](#).

³ Para más información, consulta el [Foro: Caminar y Pedalear a la Escuela](#).



Fotos: Caminar y Rodar a la Escuela 2018. Ciudad de México, México. Créditos: ITDP México

Es importante mencionar que durante este año, se realizaron dos celebraciones independientes; una por parte de Aguascalientes en México y otra en Belo Horizonte en Brasil, organizada por el Wuppertal Institut.

En 2021, realizamos nuevamente Caminar y Rodar a la Escuela, esta vez en la primera celebración trinacional que permitió la participación de comunidades escolares de Costa Rica, Estados Unidos y México. En Costa Rica, durante dos semanas (4-15 de octubre), la comunidad escolar de 98 centros educativos del programa Camina Seguro a la Escuela generó maquetas de la comunidad con sus respectivas señales de tránsito, realizaron trabajos en aulas con material sobre la seguridad vial, compartieron mensajes de prevención y promoción, además se realizaron marchas alrededor de los centros educativos con mensajes de prevención, etc. En México, contamos con la participación de 9 escuelas: 2 en el municipio de San Nicolás de los

Garza y 2 en Monterrey, Nuevo León y 5 en San Andrés Cholula, Puebla. Las actividades que se realizaron durante la semana del 25 al 29 de octubre consistieron en: caminatas, una rodada, trabajos con la comunidad escolar en los que la niñez realizó un dibujo, collage o cartel sobre cómo les gustaría que fuera su recorrido a la escuela, entre otras. En Estados Unidos, a través del National Center for Safe Route of School (NCSRS)³ participaron alrededor de 49 estados y el distrito de Columbia, se registraron alrededor de 2884 eventos. Debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19 los eventos se celebraron en tres modalidades: presencial, virtual o híbrida.



Foto: Caminar y Rodar a la Escuela 2019. Puebla de Zaragoza, Puebla.
Crédito: ITDP México.



Foto: Caminar y Rodar a la Escuela 2021. Escuela Leónidas Briceño, Costa Rica.
Crédito: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

En octubre y noviembre de 2022 realizamos la cuarta edición de Caminar y Rodar a la Escuela en 9 municipios mexicanos: Alcaldía de Iztapalapa en Ciudad de México, Apodaca, Monterrey, San Nicolás de los Garza y Santa Catarina en Nuevo León, Amozoc y San Andrés Cholula en Puebla, Mazatlán en Sinaloa y Mérida en Yucatán. En esta celebración tuvimos la participación de 14 escuelas; 1 Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), 1 preescolar, 9 primarias y 3 secundarias. En esta edición contamos por primera vez con la participación de 2 secundarias del turno vespertino; una en Apodaca y otra

en la Alcaldía de Iztapalapa en la Ciudad de México. Por otro lado, Costa Rica participó por segunda ocasión en la celebración con 124 escuelas pertenecientes al programa Camino Seguro a la Escuela. Antes de las celebraciones nuestro equipo y las dependencias organizadoras se vieron involucrados en la impartición de talleres de sensibilización en temas de seguridad vial, logrando así sensibilizar a personas cuidadoras, profesorado y estudiantes.



Foto: Evento protocolario con personas representantes de ITDP, SEDATU, SEMOVI, Alcaldía de Iztapalapa, Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa, personal directivo de las escuelas participantes, niñez, adolescencia y personas cuidadoras en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela 2022 en la Alcaldía de Iztapalapa.

Crédito: ITDP México.



2 Caminar y rodar, paso a paso

¿Quiénes pueden organizar el evento de Caminar y Rodar a la Escuela?

Pueden participar todas las personas interesadas en mejorar los entornos escolares de su comunidad, es decir, si eres representante de una comunidad escolar, del sector público, el sector privado, una organización de la sociedad civil o miembro de la comunidad interesado en el bienestar de la niñez y adolescencia, ¡te puedes sumar a esta iniciativa! Sin embargo, dependiendo del sector al que pertenezcas, deberás seguir una serie de pasos específicos para organizar la celebración.

Antes de comenzar es importante que consideres los siguientes aspectos generales:

a.

¿Qué sector de la población representas?

b.

¿La escuela con la que quieres trabajar es pública o privada?

a. ¿Qué sector de la población representas?

Sector público*

Si representas a alguna dependencia de movilidad, desarrollo urbano o desarrollo sustentable, etc., es importante que contactes a las personas representantes de alguna dependencia de educación pública que te permita establecer una comunicación directa con el personal directivo de las escuelas que buscas involucrar.

Si representas a alguna dependencia educativa, puedes hacer una convocatoria invitando a las comunidades escolares a participar en la celebración.

En 2019, la Secretaría de Movilidad de Puebla contactó a las autoridades educativas del Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla (BINE), quienes contaron con la apertura para conocer la iniciativa.

La iniciativa se presentó de manera presencial con el apoyo técnico del ITDP. A partir de esta charla, el BINE se sumó a la celebración.

Sector privado*

Si representas al sector privado, es importante que contactes a las autoridades locales, tanto de movilidad como de educación, en donde se encuentra la escuela con la que quieres trabajar. Esto te permitirá facilitar el contacto y comunicación con el personal directivo de la escuela.

Organización de la sociedad civil o ciudadanía*

Si representas a una organización de la sociedad civil, es importante que contactes a las autoridades locales, tanto de movilidad como de educación, en donde se encuentra la escuela con la que quieres trabajar. Esto te permitirá facilitar el contacto y comunicación con el personal directivo de la escuela.

En 2021, la organización de la sociedad civil MOVAC seleccionó 2 escuelas participantes de los 2 municipios con alta siniestralidad vial en Nuevo León.

La sociedad civil contaba con el contacto de las personas directivas a través del programa Zona Escolar Segura que imparten en centros educativos de Nuevo León.

MOVAC presentó las propuestas a las personas directivas, quienes se sumaron a la iniciativa.

Comunidad escolar

Si representas a una comunidad escolar, acércate con tus autoridades locales, tanto de movilidad como de educación para pedir su apoyo. También puedes acercarte a organizaciones de la sociedad civil afines que te ayuden a comunicar la necesidad de tener entornos escolares seguros y transitables.

En 2018, una madre de familia del preescolar Aguamarina se acercó al ITDP para solicitar nuestro apoyo en la organización de Caminar y Rodar a la Escuela. Nos puso en contacto con el personal directivo de la escuela, lo que nos permitió platicarles sobre la iniciativa y concretar su participación.

b. ¿La escuela con la que quieres trabajar es pública o privada?

Pública

Si la escuela es pública, contacta al personal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de tu ciudad que te permita acceder a las escuelas y contactar al personal directivo de la escuela.

Privada

Si la escuela es privada, contacta directamente al personal directivo de la misma.

* Si aún no has seleccionado alguna escuela, puedes consultar nuestro reporte sobre [Visión Cero para la Juventud](#) para conocer posibles criterios de selección de escuelas. También puedes lanzar una convocatoria dirigida a las comunidades escolares interesadas para invitarlas a participar en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela.

¡Ahora sí, una vez definido lo anterior, puedes comenzar a planear tu evento!

A continuación, te llevaremos paso a paso para que puedas organizar la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en tu ciudad o comunidad escolar.

Paso 1. Planifica tu evento

Para planificar tu evento debes considerar lo siguiente:

a) Define el objetivo de la actividad

- Promover entornos escolares seguros y saludables.
- Promover la movilidad peatonal, en bicicleta y el uso del transporte público para acceder a los centros escolares.
- Promover la actividad física en la niñez y adolescencia.
- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de caminar, usar la bicicleta y el transporte público durante la niñez y la adolescencia.
- Comunicar un proyecto de diseño urbano que beneficie a la comunidad estudiantil.
- Involucrar a la comunidad escolar en un proyecto de transformación urbana.
- Proponer cambios a la infraestructura existente, como la sustitución de un puente peatonal por un paso seguro.

b) Define el tipo de evento a realizar

- Una caminata
- Un recorrido en bicicleta
- Ambos



Durante la pandemia por la COVID-19, realizamos las actividades de Caminar y Rodar a la Escuela en 3 modalidades: presencial, virtual o híbrida. En 2020 las comunidades escolares de Estados Unidos, mediante el NCSRS, adaptaron sus [actividades](#) para facilitar la participación de la niñez y sus familias a pesar de las restricciones por la COVID-19. A partir de la experiencia del NCSRS, generamos una serie de recomendaciones para realizar la celebración de manera virtual e híbrida.

Paso 2. Contacta a las autoridades educativas y personal directivo de la escuela

Una vez que hayas definido claramente el paso anterior, es momento de contactar a las autoridades educativas de tu ciudad, así como al personal directivo de la escuela seleccionada. Ésta es tu oportunidad para presentar el proyecto a ambas partes; si muestran interés y buscan socializar la actividad con el profesorado, agenda una reunión en donde comiencen a definir en conjunto los siguientes elementos.

Define qué tipo de actividad se realizará

Caminata: El recorrido se puede realizar a lo largo de una ruta común, que las familias recorren diariamente para llegar a la escuela. También pueden definir, colaborativamente, una ruta que permita demostrar las necesidades de seguridad vial de la comunidad y proponer soluciones en algunos puntos específicos del entorno escolar.

La distancia máxima recomendada para un recorrido a pie es de 800 metros, no mayor a 20 minutos caminando.

Rodada: Pueden realizar un recorrido en bicicleta a lo largo de una ruta en común para varias familias. Si participan varias escuelas, pueden plantear una ruta que recorra algunas de las instalaciones educativas. Si el entorno escolar cuenta con infraestructura ciclista pueden aprovecharla para establecer el trayecto.

La distancia máxima recomendada para un recorrido en bicicleta es de 1 km, no mayor a 30 minutos pedaleando.

Ambas: Si les gustaría realizar ambas actividades, la ruta que establezcan puede contar con dos tramos; uno en bicicleta y otro caminando.

Define los grados, grupos y profesorado a involucrar

En conjunto con el personal directivo, define el grado o grados, así como el grupo o grupos con los que se va a trabajar. Pueden participar todos los niveles educativos. Sin embargo, esto dependerá de la flexibilidad de las personas educadoras para integrar la organización del evento a sus actividades. Para ello, te recomendamos que la celebración se alinee con materias integradas en el plan de estudios, por ejemplo: educación física, artes, entre otras.

Además, te recomendamos trabajar con al menos un grupo, sin embargo, si cuentas con los recursos humanos y materiales, puedes trabajar con más de 2 grupos. Recuerda que es importante garantizar la seguridad de la infancia y adolescencia el día del evento.

En el caso de una rodada, es necesario conocer si la comunidad escolar participante sabe andar en bicicleta y, si no, evaluar su participación. En el caso de que no sepan andar en bicicleta, puedes aprovechar esta oportunidad para realizar una biciescuela.

Define en qué horario se realizará el evento

Horario escolar: Si tu evento se realizará en horario escolar deberás obtener el permiso de las personas cuidadoras para que den su autorización a la comunidad estudiantil de salir de la escuela y realizar el recorrido.

Horario de entrada: Si tu evento se llevará a cabo antes del horario de entrada, es necesario seleccionar, en conjunto con la comunidad escolar, el punto de encuentro para realizar el recorrido.

En cualquiera de los dos casos, te sugerimos citar a la comunidad escolar 20 minutos antes para que los acomodes en el punto de encuentro, repartas material, etc.

Paso 3. Trabaja con la comunidad escolar

a) Comunica tu objetivo a la comunidad escolar

Una vez planificado el evento con el personal directivo, es importante comunicar el objetivo de la celebración y realizar talleres de sensibilización con el **profesorado, personas cuidadoras de familia y alumnado** sobre temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire a nivel global, nacional y local. A continuación, te dejamos algunas sugerencias de las acciones que pueden realizar con cada actor relevante de la celebración.

Profesorado Habla con la persona responsable del grupo o grupos con los que vas a trabajar. Esta persona será una gran aliada en el proceso de sensibilización y concientización sobre la seguridad vial y calidad del aire. Como parte de este proceso, se pueden agendar talleres informativos tanto para personas cuidadoras como para estudiantes.

Para convocar a las personas cuidadoras puedes apoyarte en el personal directivo y el profesorado, o bien en los representantes de las asociaciones de personas cuidadoras de la escuela.

Personas cuidadoras En la sesión con las personas cuidadoras, informa sobre el objetivo y las actividades del evento. También puedes incluir información sobre los siguientes temas:

- Visión Cero para la Juventud⁴
- Jerarquía de la Movilidad Urbana
- Derechos peatonales
- Situación de la seguridad vial a nivel global, nacional o local
- Datos relevantes sobre la seguridad vial en el entorno escolar

Recuerda aprovechar al máximo el tiempo que tienes con las personas cuidadoras debido a que muchas veces éstas trabajan por lo que su tiempo es limitado. También aprovecha esta sesión para pedir su autorización para el uso de imagen y/o video de sus hijas e hijos. En el caso de que no cuentes con la presencia de todas las personas cuidadoras comparte con el personal directivo la carta de consentimiento para que sea distribuida entre el grupo o grupos a participar.

Alumnado Con ayuda de las dependencias de movilidad u organizaciones de la sociedad civil puedes presentarle al alumnado información sobre la seguridad vial y calidad del aire, así como el objetivo de la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, además de los detalles del evento como punto de reunión, hora de reunión, trayecto y actividades a realizar.

¡Planifica talleres de sensibilización! En estos talleres puedes realizar ejercicios que te permitirán recolectar información sobre la seguridad vial y calidad del aire del entorno escolar de la comunidad.



Las actividades que realices con el alumnado dependerán del grado y nivel escolar (preescolar, primaria y secundaria). Aunque la Guía está desarrollada para realizar la celebración en nivel de educación básica, se puede utilizar como base para trabajar con los niveles medio y superior.

b) Realiza un diagnóstico de la movilidad y el riesgo vial con la comunidad escolar

Si te gustaría conocer más sobre las principales problemáticas de seguridad vial en el entorno escolar, te recomendamos realizar un diagnóstico. Pueden identificar los puntos más conflictivos y/o que requieran mayor atención para que sean intervenidos en el corto, mediano o largo plazo. Este tipo de análisis te permitirá generar datos cualitativos y cuantitativos que pueden presentar a las autoridades correspondientes para mejorar la movilidad y seguridad vial de la niñez y adolescencia.

A continuación, te mencionamos algunas herramientas que pueden aplicar para este diagnóstico.

- **Encuestas de movilidad para estudiantes, personal educativo y administrativo.** Te recomendamos realizar un diseño metodológico basado en las encuestas básicas de origen y destino⁵, que permitan identificar los diferentes puntos de viajes cotidianos relacionados con la institución educativa. Puedes utilizar herramientas digitales, plataformas de las propias escuelas, así como formatos de fácil acceso para estudiantes, personal educativo y administrativo. Te recordamos que en el caso de estudiantes es importante realizar este trabajo de la mano de autoridades escolares para contar con los permisos correspondientes. Al ser una encuesta con mayor complejidad, los actores que la pueden aplicar son el sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil.
- **Encuestas para la niñez, adolescencia y personas cuidadoras sobre seguridad vial.** Un punto clave dentro del proyecto es contar con la visión de la infancia y la adolescencia, así como de personas cuidadoras, con respecto a la seguridad vial en su entorno escolar. Por ello, te recomendamos diseñar una encuesta que permita conocer la percepción de seguridad vial de la zona a través de una serie de preguntas para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos sobre la infraestructura peatonal, ciclista, de transporte público, entre otras. Este tipo de herramientas puede ser de gran ayuda para lograr la intervención por parte del sector público en algunos de los puntos identificados como conflictivos.
- **Identificación de rutas cotidianas a la escuela.** Para identificar las rutas cotidianas a las escuelas puedes aprovechar el taller de sensibilización con personas cuidadoras de los grupos seleccionados, así como el taller con la niñez y adolescencia. Para ello, es importante que cuentes con un mapa del entorno escolar con las manzanas, calles e hitos relevantes para que las personas participantes puedan trazar sus recorridos diarios hacia la escuela desde el punto más cercano a su casa. Consulta el ejemplo en el siguiente [enlace](#).

Para el mapa del entorno a trabajar con personas cuidadoras se recomienda colocar espacios públicos, edificios, barreras urbanas como vías del tren, puentes peatonales, etc., mientras para la infancia y adolescencia se recomienda agregar comercios como papelerías, tortillerías, árboles icónicos, entre otros elementos representativos que puedan identificar. Te recomendamos colocar algunas fotografías actuales de los hitos seleccionados para ayudar a quienes vayan a participar a ubicarse espacialmente. Además, te sugerimos que dependiendo del modo de transporte en el que llegan a la escuela que cada persona trace en el mapa con un color distinto su ruta, esto te ayudará a comprender los patrones de viaje de la comunidad escolar.

Por otro lado, si la escuela cuenta con transporte escolar o servicios externos de transporte para estudiantes, es importante que trabajes de manera conjunta con las autoridades escolares para recabar la información necesaria con los permisos correspondientes.

- **Mapas cognitivos - croquis.** Te sugerimos que esta actividad la lleses a cabo principalmente con la niñez y la adolescencia de los grupos seleccionados. Esto permite comprender la percepción de su entorno en sus recorridos cotidianos de su casa a la escuela, dependiendo de su modo de transporte; para ello, solicítale a la infancia y la adolescencia que escriban en la hoja el modo de transporte que utilizan para llegar a la escuela. Para esta actividad, la niñez y adolescencia deberán colocar en un extremo de la hoja su casa y en el otro su escuela, así como todos los elementos que recuerden de su trayecto.

Lista de revisión del estado actual del entorno escolar para caminar. De acuerdo con el diagnóstico con el que se cuenta al momento previo del evento, es importante diseñar una ruta que muestre la dinámica diaria de movilidad en la zona y que a su vez señale aquellas áreas de mejora por parte de la comunidad escolar. En este paso las autoridades gubernamentales desempeñan un papel importante ya que deben contar con un diagnóstico de su infraestructura en el entorno del espacio educativo; información o levantamientos de datos por tipo de movimiento son recomendables, así como participar en el acompañamiento metodológico en caso de que organizaciones o la propia institución educativa se sumen a complementar la información.

Si no cuentas con dicha información, las personas cuidadoras pueden revisar el estado actual del entorno escolar con el apoyo de una lista de revisión para evaluar qué tan caminable es su entorno. Esta lista cuenta con una serie de preguntas que ayudará a evaluar diferentes criterios de caminabilidad del entorno escolar, la cual la puedes descargar en este [enlace](#).

⁴ Política pública que busca reducir las muertes y lesiones causadas por el tránsito a cero principalmente en entornos escolares a través de la aplicación de sus 4 pilares: Gestión de la seguridad vial; Diseño vial; Regulación y aplicación, y Cultura de la movilidad.

⁵ Para más información consulta la tarjeta de viaje generada para el Censo 2017 por el INEGI, pp. -85-88. Disponible en: [metodologia_eod_2017.pdf \(inegi.org.mx\)](#)



Foto: Identificación de rutas cotidianas a la escuela con personas cuidadoras de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo en Amozoc. Crédito: Daniela García.

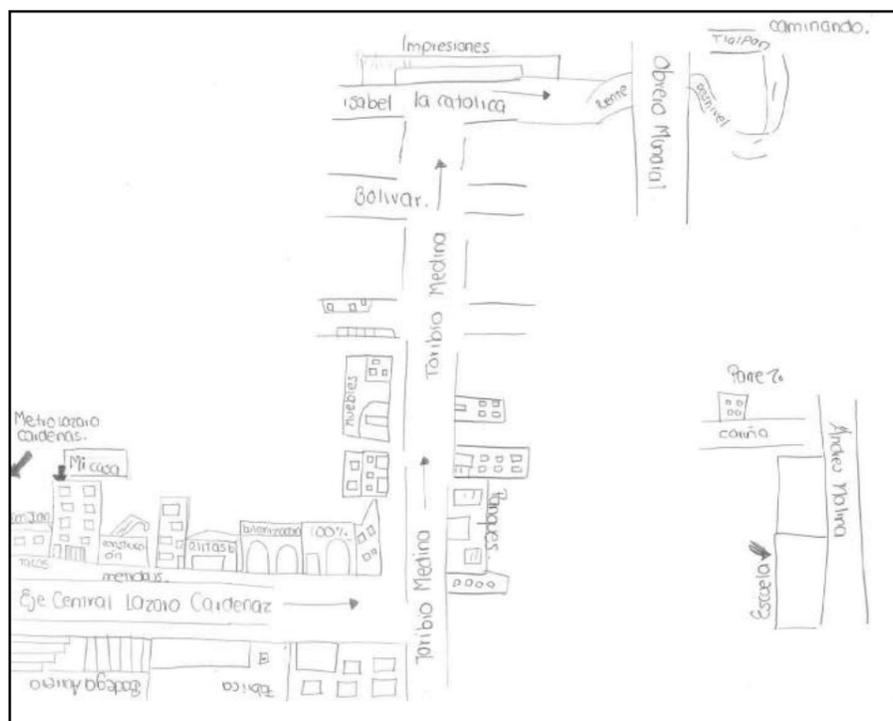


Foto: Mapa cognitivo realizado por estudiante que camina para llegar a la escuela, durante las actividades de sensibilización para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Crédito: ITDP México.

c) Invita a representantes de gobierno

Te recomendamos que participe el alcalde o alcaldesa de tu ciudad con el fin de que la comunidad escolar pueda dialogar directamente con representantes de gobierno sobre la seguridad vial de su entorno escolar.

d) Prepara los materiales necesarios para cumplir con el objetivo

Éste es el último paso para llevar a cabo la celebración; por ello, es importante que prepares todos los materiales que utilizarás durante el evento. Éstos van

alineados a la actividad a realizar, te sugerimos realizarlos en conjunto con la comunidad escolar. Pueden ser **piecitos emocionales, lupas, multas ciudadanas, carteles, etc.**

Hemos preparado para ti una guía de las actividades, así como de los materiales que puedes utilizar para la celebración. ¡Revisa el anexo!



Foto: Caminar y Rodar en la Escuela 2021 en San Nicolás de los Garza, Nuevo León. Crédito: MOVAC.

Para comunicar tu evento con la comunidad en general te sugerimos realizar:

Videos informativos. Para difundir en mayor medida tu evento, puedes preparar un video que te ayudará a informar el objetivo de este, además puedes documentar todo lo que ocurra en la celebración para posteriormente darle difusión por medios digitales y motivar a que más comunidades escolares se sumen a la iniciativa. Consulta el siguiente [enlace](#).

Banners, playeras, chalecos y banderines. Para dar mayor visibilidad a la celebración, puedes preparar banners, playeras y banderines que puedan ser utilizados por la niñez y la adolescencia, autoridades, personas cuidadoras, etc. En éstos puedes mencionar a todas las dependencias que estuvieron involucradas en la organización.

Templete. En redes sociales puedes compartir flyers que inviten a más comunidades escolares a participar, o bien, en donde menciones las acciones que se realizarán en la

celebración, así como escuelas participantes. Consulta el siguiente [enlace](#).

Fotografía y video. Te sugerimos documentar el evento a través de fotografías y videos; sin embargo, es importante que previo a la celebración y talleres de sensibilización cuentes con la autorización de madres y padres de familia de la infancia y adolescencia participantes. Si no cuentas con la autorización, te sugerimos evitar tomar rostros de la niñez a menos que lleven cubrebocas.

- Etiqueta a @ITDPmx en Facebook, Instagram o Twitter para que podamos amplificar y difundir tus actividades.
- Utiliza HT oficiales: #CaminarYRodarLAEscuela #WalkRollToSchool



Paso 4. Celebra Caminar y Rodar a la Escuela

¡Llegó el día!

Salgan a caminar o rodar con la comunidad escolar por la ruta propuesta. **La seguridad es lo principal durante el evento.** Para ello, se pueden apoyar en las personas cuidadoras, el profesorado, o bien, buscar a dependencias de tránsito para asegurar un recorrido seguro.

Una vez realizado el recorrido, **¡la actividad no termina aquí!** Les sugerimos que el evento cuente con una actividad de cierre. Es decir, tras haber terminado la actividad, pueden generar un círculo de reflexión en

el que todas las personas participantes compartan su experiencia, además de que mencionen qué sería importante realizar para contar con un entorno escolar seguro.

Si eres del sector público, te sugerimos que aproveches esta actividad para presentar alguno de los proyectos que van a realizar para garantizar la seguridad vial y mejorar la calidad del aire para la niñez y adolescencia.



Foto: Evento público después de la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela 2021, con el alcalde de San Andrés Cholula, la infancia y las personas cuidadoras.

Crédito: Norman Campos.

¡Esperamos que más ciudades se sumen a esta iniciativa y que juntas y juntos podamos generar entornos más seguros y saludables para la niñez y adolescencia!



3 Ejemplos nacionales e internacionales

En este apartado se presentan los eventos que se han realizado desde el 2018 hasta el 2022 con respecto a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela con la finalidad de ejemplificar paso a paso las acciones que los actores involucrados han realizado para lograr exitosamente su participación; además, es importante mencionar que el ITDP ha brindado apoyo técnico a las dependencias organizadoras de los 6 estados de la República Mexicana que han participado hasta el momento, así como a Costa Rica, para celebrar Caminar y Rodar a la Escuela.

A continuación, se presenta la línea de tiempo correspondiente a las celebraciones realizadas en México y Costa Rica desde el año 2018 hasta 2022.

Octubre
2018

8-11
CDMX



Octubre
2019

21 y 22
Hermosillo, Sonora

23 y 25
San Pedro Garza García, Nuevo León

28
Ciudad de México

31
Puebla de Zaragoza, Puebla



Octubre
2021

4-15
Costa Rica

25
San Andrés Cholula, Puebla

28
San Nicolás de los Garza, Nuevo León

28 y 29
Monterrey, Nuevo León



Octubre
2022

14
Monterrey, Nuevo León

20
Mazatlán, Sinaloa

24
Amozoc, Puebla

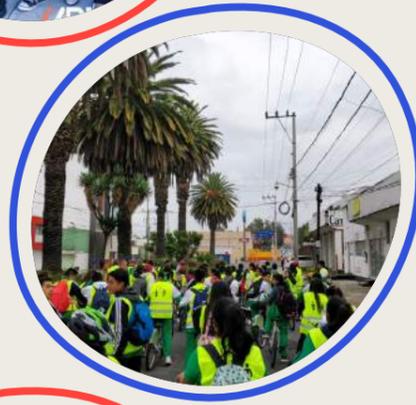
24 - 31
Costa Rica

25
Apodaca, Nuevo León

26
San Andrés Cholula, Puebla

28
Monterrey, Nuevo León

31
San Nicolás de los Garza



Noviembre
2022

3
Monterrey, Nuevo León

11
Iztapalapa, Ciudad de México

23
Mérida, Yucatán



Caminar y Rodar a la Escuela en la Ciudad de México

Alcaldías Iztacalco, Coyoacán y Cuauhtémoc, Ciudad de México
8 al 11 de octubre de 2018



Foto: Caminata realizada con Jardín de Niños "Luz María Serradell" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2018. Crédito: ITDP México.

Dependencias organizadoras: ITDP, Fundación AXA y la Secretaría del Medio Ambiente (SE-DEMA) del Gobierno de la Ciudad de México

Escuelas: 5 escuelas en total de las alcaldías de Iztacalco, Coyoacán y Cuauhtémoc

Alcaldía Iztacalco

- Jardín de niños Luz María Serradell
- Escuela Primaria República Española
- Escuela Secundaria General No. 59 René Cassin

Alcaldía Coyoacán

- Escuela Primaria Diego Rivera

Alcaldía Cuauhtémoc

- Escuela Secundaria No. 4 Moisés Sáenz

Tipo de evento: Caminatas y rodada

En 2018, se realizó la primera celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 5 escuelas de 3 alcaldías de la Ciudad de México. El proceso de acercamiento con cada escuela fue distinto; sin embargo, con la Escuela Secundaria No. 4 Moisés Sáenz el vínculo ya se había generado en el ciclo escolar anterior debido al trabajo realizado entre la comunidad escolar y el ITDP sobre Visión Cero para la Juventud en la Ciudad de México.⁶

Previo a la celebración, el ITDP trabajó con la comunidad escolar de las escuelas a través de una serie de talleres de sensibilización. Con las escuelas de Iztacalco, se trabajó en talleres con grupos pequeños y específicos. En el caso del Jardín de niños, el trabajo se realizó con madres y padres del Comité de seguridad. Con la Secundaria René Cassin, se contactó a la presidenta del Comité de madres y padres de familia. En cada una de estas sesiones se decidió el número de estudiantes a participar, así como el grado escolar. Para la primaria se decidió trabajar con alumnas y alumnos de 6° grado, mientras que para la secundaria con todo el alumnado de 3° grado.

Con el fin de comunicarles el objetivo del proyecto y las actividades a realizar con sus hijas e hijos, se tuvo una primera presentación con personas cuidadoras. Posteriormente, se convocó a un grupo pequeño para trabajar con ellas. Además, para difundir la actividad se generaron y repartieron trípticos informativos.

La sesión con personas cuidadoras consistió en evaluar el riesgo vial a través del trazo de rutas cotidianas que siguen para llegar a la escuela con sus hijas e hijos, y la identificación de zonas de riesgo vial. Después de este ejercicio se logró establecer la ruta a seguir en el día de la celebración. Por otro lado, las personas cuidadoras respondieron a una lista de revisión de evaluación del estado actual del entorno escolar que les permitió hacer conciencia de las necesidades existentes en temas de seguridad vial en el entorno escolar.

Después de esta sesión, se trabajó con las niñas, niños y adolescentes participantes. Las actividades realizadas dependieron del grado escolar del alumnado. Algunas actividades realizadas fueron:

- **Primaria y Secundaria.** Mapas cognitivos; se identificaron las emociones de lo que les agradaba y no les agradaba de su camino a la escuela, además indicaron el modo de transporte en el que se trasladan cotidianamente.

Posteriormente, se le solicitó al alumnado que escribieran en piecitos todas aquellas emociones que les generaba su entorno, así como los elementos que les agradaban o no de su entorno. Los piecitos sirven para que las personas cuidadoras puedan leer y mostrar todo lo que les causa riesgo a sus hijas e hijos.

- **Preescolar.** Explicación didáctica y lúdica sobre conceptos como la velocidad y la importancia de caminar.

Celebración 2018

¡Llegó el día de la celebración! En el caso de la Escuela Secundaria Moisés Sáenz se realizó una rodada con la participación de 20 estudiantes de 3° grado y 12 personas adultas. La directora de la Secundaria realizó un trabajo previo para identificar a las y los adolescentes que participaron; para ello, a través de un formulario preguntó lo siguiente:

- ¿Sabes andar en bicicleta?
- ¿Quieres participar en la actividad?
- ¿Crees que tu madre o padre den su autorización para que participes en la actividad?

SEDEMA fue quien prestó las bicicletas para realizar el recorrido. Al finalizar la rodada, se llevó a cabo un evento con representantes de la ciudad para promover en mayor medida los recorridos en bicicleta.

Por otro lado, las escuelas de Iztacalco realizaron el recorrido caminando. Esta actividad se hizo en horario escolar, por lo que se tuvo que solicitar el permiso a las personas cuidadoras para que la niñez y adolescentes pudieran salir de sus escuelas. Al finalizar la actividad, en la que estuvieron identificando los elementos que les agradaban y nos les agradaban con lupas, se llevó a cabo un evento de cierre con el personal directivo de las escuelas, las presidentas de los comités de madres y padres de familia, representantes de la alcaldía e ITDP.

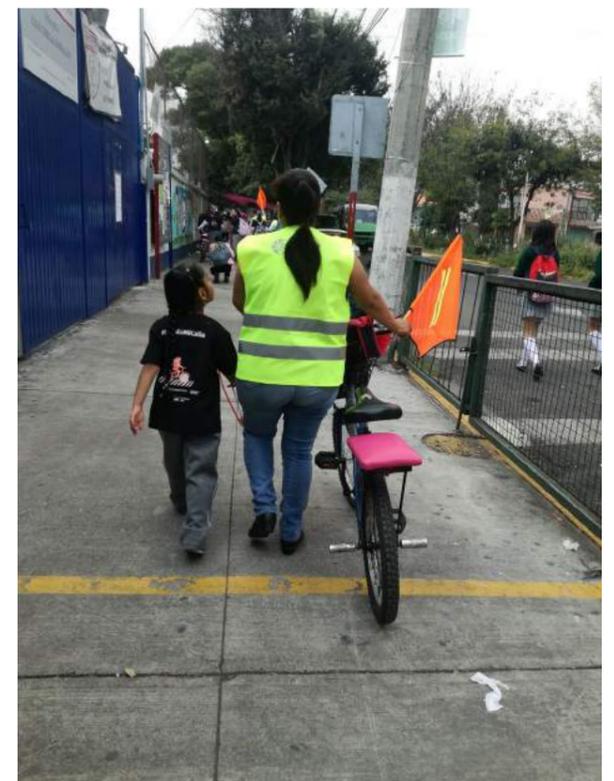
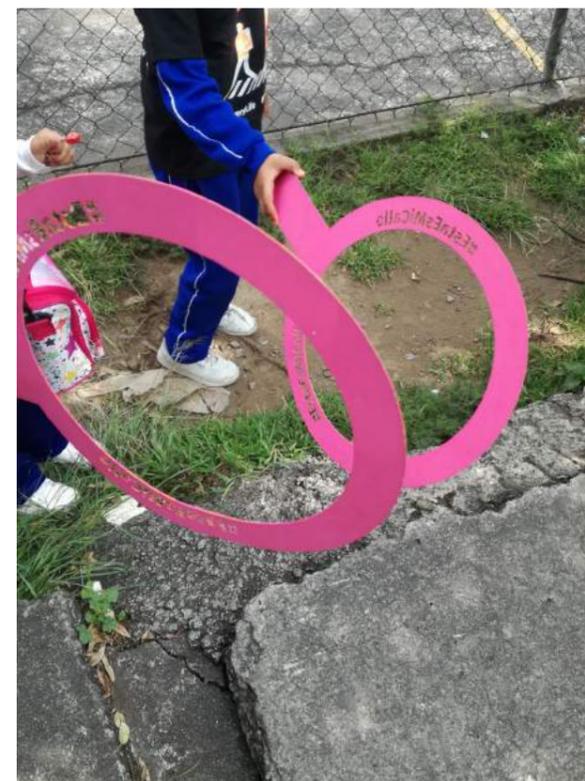
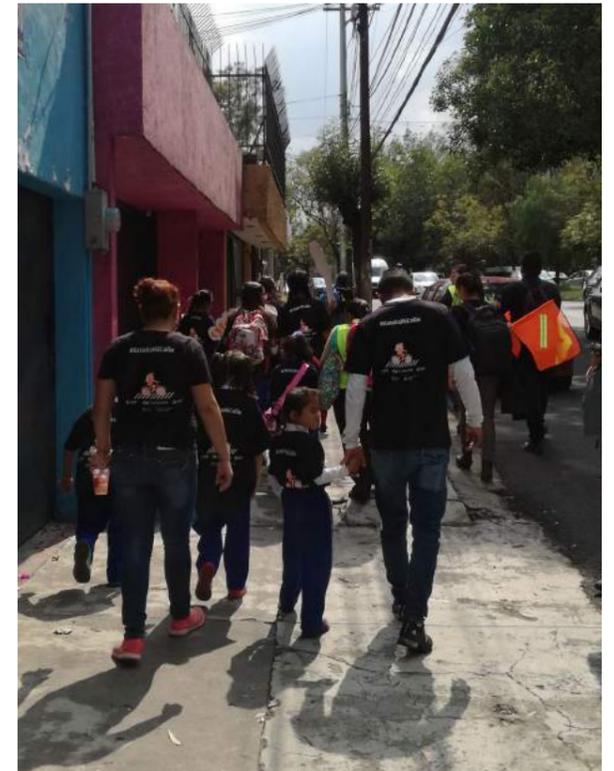


Foto superior izquierda: Rodada realizada en la Secundaria No. 4: "Moises Saenz", arribo a la escuela. Foto superior derecha: Caminata realizada en el Jardín de Niños "Luz María Serradel", en camino a la escuela. Créditos: ITDP México.

Caminar y Rodar a la Escuela en la Ciudad de México

Alcaldía Miguel Hidalgo, Ciudad de México
28 de octubre de 2019



Foto: Rodada de personas cuidadoras realizado con el Preescolar "Aguamarina" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2019. Crédito: ITDP México.

Dependencia organizadora: ITDP México

Escuela: Preescolar Aguamarina

Personas participantes en el evento: 15 niñas y niños (2-4 años) con la participación de sus familiares

Tipo de evento: Caminata

A partir del contacto de una madre de familia con el ITDP, se logró contactar a las personas directivas de la escuela y concretar su participación en el evento. Posteriormente, el ITDP realizó dos talleres de sensibilización con la comunidad escolar.

El primero de ellos consistió en una reunión con las personas cuidadoras, en la cual el ITDP comunicó de manera general la situación de la seguridad vial en el país, los objetivos de la Visión Cero para la Juventud, los efectos de la mala calidad del aire en la niñez; además, se presentó la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela y las actividades a realizar en conjunto con la niñez antes y durante la celebración. En la sesión, se definió en conjunto con las personas cuidadoras la ruta del recorrido que se realizaría caminando.

El segundo taller fue enfocado hacia 3 grupos de niñas y niños de 2 a 4 años, en el cual se realizaron varias actividades acordes a su edad. Las actividades fueron:

- Con el apoyo de un personaje de peluche (Mr. Walker) las niñas y los niños identificaron problemáticas de seguridad vial que cotidianamente enfrentan en su camino a la escuela. Esto permitió abrir el diálogo con la niñez para que compartieran su experiencia.
- Se llevó a cabo el juego de puntos clave de comportamiento en la banqueta. En las instalaciones de la escuela se dibujó en el piso una línea con cinta adhesiva que representaba el borde de la banqueta, que permitió identificar la zona segura para caminar. Las niñas y niños jugaron a subir y bajar de la banqueta.
- Se llevó a cabo el juego del semáforo. Con apoyo de una señal visual representativa del semáforo y la generación de una señal auditiva a través de tambores o palmas, las niñas y los niños pueden conocer el significado de las luces del semáforo.

Celebración 2019

El 28 de octubre de 2019 a las 8:20 horas, 15 niñas y niños en compañía de sus familiares se reunieron en conjunto con el ITDP y autoridades de la Alcaldía Miguel Hidalgo en las inmediaciones del metro Polanco. El recorrido inició a las 8:30 horas en compañía del director de Participación Ciudadana y el director de Movilidad de la Alcaldía Miguel Hidalgo. Las niñas y los niños participaron en actividades lideradas por el ITDP, incluyendo cómo caminar de manera segura en las calles.

Debido a la edad de la niñez, las personas cuidadoras fueron las encargadas de identificar los elementos de la calle más desafiantes, que incluían la falta de visibilidad y la alta velocidad de los vehículos, además expresaron sus preocupaciones a las autoridades.

Algunas de las personas que llegaron a la intersección entre Anatole France y avenida Horacio --- intersección considerada conflictiva por las personas cuidadoras --- se unieron a un grupo de 8 personas del ITDP que se encontraban interviniendo la intersección a través de urbanismo táctico⁷. La participación de las autoridades gubernamentales fue clave para asegurar su compromiso de realizar mejoras en la zona.



Foto izquierda: Caminata realizada con profesorado, personas cuidadoras, niñas y niños del Preescolar "Aguamarina". Foto derecha: Urbanismo táctico realizado en el entorno del preescolar "Aguamarina". Crédito: Brenda Martínez.

Caminar y Rodar a la Escuela en la Ciudad de México

Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México
11 de noviembre de 2022



Foto: Evento protocolario durante la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en la alcaldía Iztapalapa con representantes de las dependencias organizadoras, personas cuidadoras e infancias. Crédito: Claudia Sandoval.

Dependencias organizadoras: ITDP en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México (SEMOVI), Alcaldía de Iztapalapa, Dirección General de Servicios Educativos y Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano de la Alcaldía de Iztapalapa, Dirección Territorial Aztlahuacán

Escuelas:

- Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) Constitución de 1917
- Jardín de niños María Cruz Manjarrez
- Escuela Primaria Félix Palavicini
- Escuela Secundaria No. 137 Delfina Huerta López (ambos turnos)

Personas participantes en el evento:

- 126 niñas, niños y adolescentes en compañía de personas cuidadoras y profesorado en el turno matutino.
- 36 adolescentes en compañía de personas cuidadoras y profesorado en el turno vespertino.

Tipo de evento: Caminata.

A través de la SEMOVI, el ITDP buscó coordinar la participación de diversas alcaldías de la Ciudad de México en el evento de Caminar y Rodar a la Escuela. Con el apoyo de la Subdirección de Vinculación Interinstitucional de la SEMOVI se convocó a diversas alcaldías para la presentación del proyecto, siendo la Alcaldía Iztapalapa la que mostró interés en participar.

El primer contacto con la Alcaldía se realizó a través de la Subdirección de Proyectos de la Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano, a la cual se le presentó el proyecto. El equipo de ITDP, en conjunto con la Dirección de Seguridad Vial y Seguimiento a la Información de la SEMOVI, mostraron interés en trabajar con por lo menos una escuela.

Posteriormente, la Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano se acercó a las autoridades educativas de la SEP a través de la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa, para así buscar el contacto con las escuelas que pudieran sumarse a la celebración. La Dirección General de Servicios Educativos propuso 4 circuitos que incluían 3 escuelas de diferente nivel situadas en un mismo entorno escolar. Se priorizó el circuito 4, si éste no contaba con las condiciones adecuadas para la celebración se optaría por el circuito 2.

Para la selección del circuito, las dependencias organizadoras realizaron un recorrido en el circuito 4 para así reconocer el entorno escolar propuesto. Éste fue realizado en conjunto con la coordinación de región de la SEP, la SEMOVI y personal de la Dirección Territorial Aztlahuacán. Finalmente, este polígono incluía el Jardín de Niños María Cruz Manjarrez, la Escuela Primaria Félix Palavicini y la Escuela Secundaria No. 137 Delfina Huerta López en ambos turnos, matutino y vespertino. Todas las instituciones se ubican en la Colonia Constitución de 1917.

Una vez elegidas las escuelas participantes se llevó a cabo una reunión con las personas directivas de cada escuela, en la que también participó el equipo de ITDP. En esta reunión, se definió su participación, así como las fechas de los talleres de sensibilización y celebración.

Cabe destacar que días antes de la celebración, se extendió la invitación al CENDI Constitución de 1917, que se encuentra a un costado de la Primaria Félix Palavicini, para la participación en la caminata propuesta, a lo cual se sumaron algunas niñas y niños, personas cuidadoras y profesorado.

⁷ El urbanismo táctico es un proceso colaborativo que permite recuperar el espacio público y maximizar su valor compartido a través de intervenciones ligeras, de bajo costo y rápida implementación para explorar alternativas de mejora de los espacios (ONU, 2021).

Talleres de sensibilización

a) Talleres para personas cuidadoras

El día 7 de noviembre se llevaron a cabo los talleres de sensibilización para personas cuidadoras de nivel preescolar con el fin de brindar información sobre seguridad vial y calidad del aire en los entornos escolares, así como la importancia de tener estos entornos seguros y saludables. De igual manera se les mencionó sobre la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela y la participación del Jardín de Niños en esta caminata. Ese mismo día también se llevaron a cabo los talleres de sensibilización para personas cuidadoras de nivel secundaria en ambos turnos, matutino y vespertino. En total se tuvo la participación de 88 personas cuidadoras.

El martes 8 de noviembre se llevó a cabo un taller con personas cuidadoras de primaria con el mismo objetivo de brindar información sobre seguridad vial y calidad del aire en los entornos escolares, y de igual manera se explicó el evento de Caminar y Rodar a la Escuela y la participación de la primaria en esta caminata.



b) Taller para preescolar

El 7 de noviembre se llevaron a cabo 3 sesiones con la niñez; cada una con un grupo aproximado de 30 niñas y niños de 3° grado con una duración aproximada de 35 minutos. Estos talleres fueron realizados en colaboración con la SEMOVI, la Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano y la Dirección Territorial Azteca. Tuvo por objetivo brindar información a las niñas y niños sobre seguridad vial y entornos escolares a través de algunos personajes desarrollados por el ITDP (Pea-tónica, Bici-cletónica y Super-tónica). Estos personajes ayudaron a explicar a la niñez algunos conceptos básicos sobre el tema de seguridad vial de manera sencilla y divertida.



Foto superior derecha: Taller con personas cuidadoras de la Escuela Primaria "Félix Palavicini", Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México. Foto inferior: Taller con profesorado de la Escuela Secundaria Técnica No. 137 "Delfina Huerta López", Alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México. Créditos: Lizeth Huerta.



Talleres de sensibilización con estudiantes del Jardín de Niños "María Cruz Manjarrez". Foto superior: Juego del semáforo con niñas y niños de preescolar. Foto inferior: Identificación de puntos clave de comportamiento en la banqueta. Créditos: Daniela García.

c) Taller para primaria

El día 8 de noviembre se llevaron a cabo 3 sesiones con niñas y niños de primaria en las cuales se explicaron temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire en el entorno escolar. Esta primera parte también contó con la participación de las niñas y los niños, quienes platicaron sobre las experiencias y sensaciones que han tenido al trasladarse por las banquetas con algún familiar. De igual manera, se les informó sobre la participación de la primaria en la caminata del 11 de noviembre.

Por último, se realizaron dos actividades prácticas que consistieron en:

- Pintar lupas.
- Elaborar carteles que ayudarían a comunicar la importancia de tener entornos escolares seguros y saludables.

En total, se contó con la participación de 90 niñas y niños de 5° y 6° grado.



Actividades previas a la celebración en la Primaria "Félix Palavicini". Foto superior: Estudiantes pintando lupas. Foto inferior: Taller con niñas y niños de primaria sobre Seguridad Vial y Calidad del Aire. Créditos: Daniela García y Lizeth Huerta.

d) Talleres para secundaria

El miércoles 9 de noviembre se llevaron a cabo los talleres de sensibilización para adolescentes. Para el turno matutino se realizaron 3 sesiones y para el vespertino se realizaron 2 sesiones. Con el turno matutino se tuvo una participación de 103 adolescentes y con el vespertino de 90 adolescentes.

Estas sesiones consistieron en explicar temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire en el entorno escolar y, de igual manera, se contó con la participación de adolescentes, quienes comentaron sus experiencias y sensaciones al trasladarse por las banquetas de su entorno escolar con algún familiar o por su cuenta. Al trabajar con el turno vespertino se observó el énfasis que las adolescentes hacen ante la falta de iluminación en su entorno escolar, principalmente en los horarios de salida, así como la inseguridad que sienten sobre caminar en calles oscuras para dirigirse a sus casas. Lo anterior permitió tener mejor visión sobre el objetivo de los talleres; además, se les informó sobre la participación de la escuela secundaria en la caminata.

Una vez concluida la información teórica se realizó un ejercicio de sensibilización con la adolescencia, el cual consistió en un circuito de actividades relacionadas con la seguridad vial y calidad del aire. El circuito contó con 4 estaciones y una estación final o meta. Las estaciones fueron:

1. **Lotería sobre seguridad vial y calidad del aire**
2. **¿Cómo nos movemos?**
3. **¿Quién ocupa más espacio vial?**
4. **¿Cómo reducir mi exposición al aire contaminado?**



Talleres de sensibilización con estudiantes de la Secundaria No. 137 "Delfina Huerta López". Foto superior: Actividad "Jerarquía de la movilidad urbana", alumnado ordenando pirámide de la movilidad. Foto media: Estación "¿Cómo nos movemos?". Foto inferior: Taller de sensibilización: Seguridad vial y calidad del aire en entornos escolares. Créditos: Karla Alcántara y Daniela García.

Celebración 2022

Turno matutino

Esta celebración estuvo liderada por el ITDP, en colaboración con la SEDATU, SEMOVI, Alcaldía de Iztapalapa, Dirección General de Servicios Educativos, Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano de la Alcaldía de Iztapalapa, Dirección Territorial Aztahuacán y el personal directivo de las escuelas participantes.

Para iniciar la celebración, todas las personas participantes se reunieron en el punto de encuentro, que fue el Parque de Los Animalitos. Ahí se llevó a cabo un evento protocolario en el que participaron todas las dependencias organizadoras. Posteriormente de este evento, se dio inicio al recorrido liderado por las y los adolescentes de la secundaria, seguido de las personas participantes del CENDI, preescolar y primaria. El recorrido fue planeado para que cada contingente realizara actividades de observación e identificación de su entorno a través de diferentes actividades. A continuación, se describen brevemente las actividades realizadas por escuela.

a) Preescolar.

Durante la caminata, las niñas y niños participantes ayudaron a los personajes utilizados durante los talleres de sensibilización a identificar los elementos en las vialidades que ponían en peligro a las personas usuarias. Acompañados por personas cuidadoras, se explicó la importancia de conocer estos elementos y buscar una mejora en los entornos escolares.

La actividad de cierre estuvo liderada por la directora de la escuela, por lo que, al llegar a las instalaciones, la niñez comenzó sus actividades al interior de la institución. En este espacio, un grupo de niñas y niños recorrió el patio de la escuela con triciclos, mientras que otro grupo cruzaba las calles generadas en el patio con ayuda de un semáforo que indicaba el momento en que los triciclos debían detenerse para dejar pasar a las niñas y niños y así cruzar la calle. Por último, un tercer grupo se encontraba limpiando el área verde de la escuela, lo que recalca la importancia de no contaminar el medio ambiente y no tirar basura en las calles.

b) Primaria

Las niñas y niños participantes de nivel primaria caminaron mostrando los carteles realizados durante los talleres, mientras que otras utilizaron las lupas pintadas para identificar elementos presentes en la calle que les agradaban o no agradaban. El objetivo fue que las niñas y niños generaran conciencia de los elementos que se encuentran en su entorno escolar y catalogarlos como seguros o inseguros.

La actividad de cierre realizada se conoce como “Piecitos emocionales”, en la cual se le repartió a la niñez una hoja de papel en forma de pies; éstos en dos colores: verde y rojo. El objetivo de la actividad fue que las niñas y niños escribieran los elementos presentes en la vialidad que les agradaron o parecieron seguros en los piecitos de color verde, mientras que en los piecitos de color rojo escribieron los elementos que no les agradaban o les hicieron sentir inseguros durante la caminata.

c) Secundaria

La adolescencia de 1º grado de secundaria participó con el material que les fue repartido, el cual era un círculo de cartón con dos “emojis” diferentes, uno en cada cara. En un extremo del círculo se colocó una carita triste que buscaba ayudar a la adolescencia participante a encontrar aquellos elementos que no les agradaban, consideraban inseguros o poco saludables. Por el otro lado, se colocó una carita enamorada que buscaba ayudar a adolescentes participantes a identificar los elementos que les gustaban, les hacían sentir seguridad o consideraban saludables.

Para la actividad de cierre, se realizó la misma actividad que con primaria. Se repartió un pie de color verde y otro de color rojo para que plasmaran en ellos lo que les había gustado y no les había gustado del recorrido.



Foto: Actividades realizadas al finalizar la caminata, al interior del Jardín de Niños “Maria Cruz Manjarrez”. Crédito: Daniela García



Foto izquierda: Caminata realizada con alumnado de la Primaria “Félix Palavicini”, actividad de “Mini auditoras y auditores viales”. Foto derecha: Actividad de “Piecitos emocionales” realizada al concluir la caminata al interior de la Secundaria No. 137 “Delfina Huerta López”, turno matutino. Crédito: Daniela García



Foto: Caminata con estudiantes del turno matutino de la Secundaria No. 137 “Delfina Huerta López” para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, 2022. Crédito: Claudia Sandoval.

Turno vespertino

Para el turno vespertino también se realizó una caminata con la adolescencia. La caminata inició con un evento protocolario en el Parque de Los Animalitos en el que participaron el ITDP, SEMOVI, Alcaldía de Iztapalapa, Dirección General de Obras y Desarrollo Urbano de la Alcaldía de Iztapalapa, Dirección Territorial Aztlahuacán y la directora de la secundaria.

Las adolescentes y los adolescentes de secundaria participaron con el material que les fue repartido, el cual eran dos "emojis" diferentes de cartón, uno en cada lado de la señal para que identificaran lo que les agradaba y no les agradaba de la calle por la que transitan para llegar a la secundaria.



Foto superior: Actividad de cierre para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela con la Secundaria No. 137 "Delfina Huerta López", turno vespertino. Foto inferior: Caminata realizada con estudiantes de la Secundaria No. 137 "Delfina Huerta López", turno vespertino. Crédito: SEMOVI.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

San Pedro Garza García, Nuevo León
23-25 de octubre de 2019



Foto: Caminata realizada con el estudiantado de las escuelas participantes para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2019. Crédito: Cecilia Garza.

Dependencia organizadora: Instituto Municipal de Planeación y Gestión Urbana (IM-PLANG)

Escuelas:

- o Instituto San Roberto / CECVAC (35 estudiantes)
- o Escuela Profesor Lauro Aguirre (35 estudiantes) (Sector Público)
- o Centro Educativo Nobel (55 estudiantes y familiares)

Personas participantes en el evento: 110 niñas y niños (5-10 años)

Tipo de evento:

- o Día 1. San Roberto International School. Caminata.
- o Día 2. Escuela Profesor Lauro Aguirre. Caminata.
- o Día 3. Centro Educativo Nobel. Caminata.

El IMPLANG se encontraba trabajando en el Programa Sostenible Escolar con 26 centros educativos privados en el municipio. El objetivo del programa era reducir los viajes en vehículos particulares hacia las escuelas. Algunas de las acciones consistieron en impulsar el carro compartido, establecer carriles de circulación exclusiva, implementación de transportes escolares y la promoción de la movilidad activa.

Previamente a la organización de Caminar y Rodar a la Escuela, ya existía una conversación para reducir las externalidades negativas por el uso excesivo del vehículo particular, reducir los tiempos de traslado y mejorar la calidad del aire en los entornos escolares. Por ello, Caminar y Rodar a la Escuela se recibió de manera positiva en los colegios.

La comunicación con los colegios se realizaba cada 15 días para presentar avances y dar seguimiento al programa. A partir de este contacto se confirmó la participación de 4 centros educativos en la celebración.

Para la organización de Caminar y Rodar a la Escuela, el IMPLANG se reunió con la Dirección de Educación y Dirección de Tránsito para revisar el operativo de seguridad en el evento. El operativo era necesario, ya que, debido a las condiciones de los entornos escolares, la actividad representaba un riesgo alto.

Celebración 2019

Día 1. Instituto San Roberto/CEVAC

Ambas escuelas se encuentran en el nodo San Agustín, una de las zonas con mayor congestión vehicular a la hora de entrada y salida de la escuela. Durante la caminata, algunas personas cuidadoras platicaban con sus hijas e hijos sobre las deficiencias de la infraestructura peatonal. Algunos de los hallazgos de la celebración fueron:

- Debido a la alta velocidad con la que circulan los vehículos motorizados (hasta 90 km/hr) sobre la avenida Fundadores y debido a su cercanía a centros escolares, ésta debe ser intervenida bajo el concepto de calle completa.
- Las banquetas eran angostas y en algunos puntos desaparecen.
- No existe vegetación en banquetas.
- Inseguridad al tener que bajarse de la baqueta para evadir postes y árboles.

Día 2. Escuela Profesor Lauro Aguirre

Durante el segundo día, las niñas y los niños realizaron un recorrido a pie. El 70% de la niñez que asiste al colegio lo hacen caminando, por lo que les fue más fácil identificar las necesidades de su entorno. Las banquetas en los alrededores de la institución se encuentran en mal estado y obstruidas por bolsas de basura y ramas.

Día 3. Centro Educativo Nobel

Durante la caminata realizada, las niñas, niños y familiares identificaron en su recorrido las siguientes deficiencias:

- Falta de cruces peatonales.
- Banquetas angostas obstaculizadas por postes y árboles.
- Banqueta en mal estado.
- Falta de rampas en cruces.

La mayoría de la niñez llega en auto, por lo que no conocían su entorno e inclusive el día del evento identificaron un DIF parolímpico, el cual contaba con mayor necesidad de infraestructura.

En todos los colegios se realizó un evento protocolario en donde la voz de la niñez fue escuchada para visibilizar las problemáticas de seguridad vial.



“Como conclusión es importante tomar en cuenta las infancias y darles una voz propia. Además de formar una conciencia propia desde pequeños sobre los derechos urbanos.”

Cecilia Garza Andonie, directora de Movilidad, IMPLANG.



Foto superior: Caminata realizada con estudiantes de diversas instituciones educativas de San Pedro Garza García. Foto inferior: Actividad realizada durante el recorrido de "Auditores y auditoras viales". Crédito: Cecilia Garza.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

San Nicolás de los Garza, Nuevo León
28 de octubre de 2021



Foto: Caminata realizada con la primaria "Miguel Hidalgo" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2021. Crédito: MOVAC.

Dependencia organizadora: Movimiento de Activación Ciudadana A.C. (MOVAC)

Escuela: Primaria Miguel Hidalgo

Personas participantes en el evento: 46 niñas y niños y sus familiares.
En total 57 personas

Tipo de evento: Caminata

MOVAC lideró la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. La selección de la Primaria Miguel Hidalgo consistió en su ubicación, ya que se encuentra en uno de los municipios con alto índice de siniestralidad vial en Nuevo León, además de su participación en el programa Zona Escolar Segura⁸ impartido por MOVAC, lo que facilitó la comunicación y participación de las personas directivas en la celebración.

Como parte del programa Zona Escolar Segura, entre mayo y agosto se impartieron talleres al estudiantado para sensibilizarlos en el tema de seguridad vial. Las niñas y niños identificaron los riesgos viales en sus colonias, además de realizar cuentos, carteles y maquetas sobre la movilidad y elementos seguros que conforman una calle. Estos trabajos fueron presentados en una exposición el mismo día del evento.

Previo a la caminata, se realizó un diagnóstico de las principales problemáticas de seguridad vial en el entorno escolar, así como talleres para socializar el objetivo del evento y definir la ruta de la caminata. El diagnóstico consistió en la aplicación de 77 encuestas que permitieron determinar el grado de riesgo que enfrentan diariamente las comunidades escolares. Los principales resultados fueron:

- El 75% de la niñez asiste a la escuela caminando.
- Las problemáticas principales son la falta de señalamiento, pocos cruces peatonales y las personas conductoras no ceden el paso.
- El 39% de las personas cuidadoras consideran que sus hijas e hijos sienten miedo de ser atropellados.



Figura 2. Mapa elaborado con la ruta propuesta, como resultado del diagnóstico realizado. Se eligieron las calles con mayor afluencia y percepción de riesgo. Elaboración: MOVAC.

Posteriormente del análisis de resultados, se llevó a cabo un taller participativo vía Zoom con las personas cuidadoras y el profesorado con el objetivo de informar los resultados y validar los hallazgos del diagnóstico. Con la información de las encuestas y los comentarios del taller, se trazó la ruta del recorrido considerando las vías de mayor afluencia y percepción de riesgo.

Un día antes de la caminata, se convocó a las personas cuidadoras que participaron en los talleres participativos para realizar una caminata de reconocimiento. El objetivo de esta caminata fue identificar riesgos viales y reflexionar en conjunto sobre las demandas que se les plantearon a las autoridades el día del evento. Las personas voceras fueron 3 madres de familia.

Celebración 2021

El recorrido inició a las 8:30 horas en compañía del alcalde del municipio, además del secretario de Movilidad de San Nicolás, integrantes de MOVAC y el director del Programa México del ITDP. Durante el recorrido, la comunidad escolar explicó al alcalde los riesgos viales que diariamente enfrentan en su camino a la escuela. Las principales problemáticas identificadas fueron las altas velocidades a las que circulan los vehículos, además de la falta de iluminación, bordos y cruces peatonales seguros. Además, se realizó la actividad lúdica "multa ciudadana", que señalaba los vehículos que invadían la banqueta.



Foto: Alumna vocera relatando la experiencia del recorrido, así como las principales problemáticas identificadas durante la caminata realizada. Crédito: MOVAC.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

San Nicolás de los Garza, Nuevo León
28 de octubre de 2021



Foto: Actividades realizadas con la escuela "Pablo Rivas" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2021. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Dependencia organizadora: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Escuelas: Escuela Pablo Livas

Personas participantes en el evento: 60 niñas y niños

Tipo de evento: Actividad virtual

Pueblo Biciclero seleccionó la Escuela Pablo Livas, instituto que se encuentra en un entorno con vialidades de alta velocidad y una colonia antigua que complica la accesibilidad. A partir de ello, se logró contactar a la directora y dialogar en torno a la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. La directora aceptó la propuesta de la asociación para incluir la actividad a las clases regulares del grupo de 4º grado de primaria. Sin embargo, por la emergencia sanitaria por la COVID-19, las autoridades acordaron participar, pero de manera virtual.

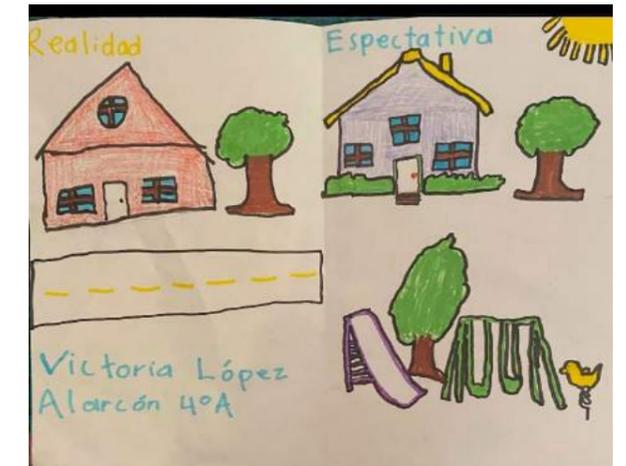
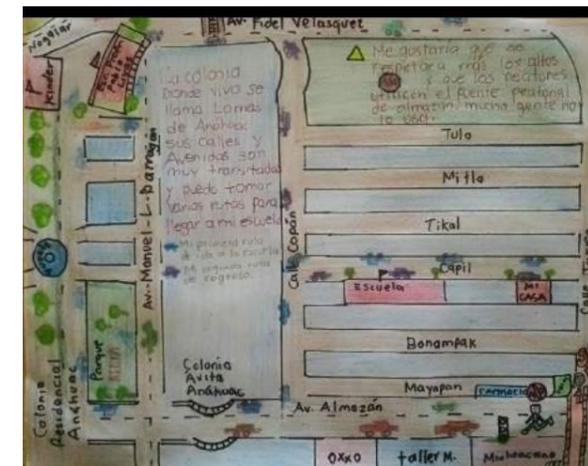
Durante las conversaciones con el personal educativo, el profesorado manifestó que antes la escuela contaba con un acceso personal que facilitaba la movilidad peatonal; sin embargo, éste fue clausurado por el Municipio de Monterrey a petición de las personas residentes.

Las actividades que se realizaron con los dos grupos de 4º grado se dividieron en dos partes: una sesión preparatoria y dos sesiones de presentación. La sesión preparatoria tuvo por objeto contextualizar a la niñez sobre

Caminar y Rodar a la Escuela y la estrategia Visión Cero para la Juventud, además de explicarles la pirámide de la movilidad y los derechos peatonales. Con esta información, se les solicitó a las niñas y niños compartir a través de preguntas detonadoras su experiencia al caminar por las calles de sus colonias. En esta sesión se les solicitó para la siguiente reunión un dibujo, cómic, collage o cartel que mostrara su recorrido actual a la escuela y cómo les gustaría que éste fuera.

Celebración 2021

Por cada grupo se llevó a cabo una sesión virtual con el fin de que compartieran su trabajo realizado. Las niñas y niños manifestaron su deseo de contar con caminos limpios, arbolados, con bajas velocidades, banquetas amplias y espacios para caminar y andar en bicicleta. Las sesiones fueron lideradas por Pueblo Biciclero en compañía de las profesoras encargadas de los grupos.



Fotos: Trabajos realizados por estudiantes de la escuela "Pablo Livas", donde se mostraban los elementos que les agradaban o no agradaban durante los recorridos a la escuela. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

San Nicolás de los Garza, Nuevo León
31 de octubre de 2022



Foto: Actividad realizada con la escuela primaria federal "Leona Vicario" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2022. Crédito: MOVAC.

Dependencia organizadora: MOVAC

Escuela: Escuela Primaria Federal Leona Vicario

Personas participantes del evento: 16 niñas y niños

Tipo de evento: Científicos y científicas de la ciudad.

La actividad Científicos y científicas de la ciudad se realizó en el marco de la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, la cual tiene como objetivo visibilizar la necesidad de contar con entornos escolares seguros y saludables para la niñez, esto a través de realizar una evaluación del riesgo vial del entorno escolar que ayuda a que la comunidad tome mayor conciencia de los elementos de la calle que ofrecen un traslado seguro de las y los estudiantes.

Para celebrar el evento Caminar y Rodar a la Escuela 2022 se seleccionó la Escuela Primaria Leona Vicario, en San Nicolás, municipio con alto índice de siniestralidad vial en Nuevo León. La primaria antes mencionada participó de manera activa en el programa Zona Escolar Segura del ciclo escolar 2021-2022, impartido por MOVAC.

Para definir la ruta del evento, se realizó el jueves 27 de octubre un taller previo con las personas cuidadoras de la escuela, en donde se identificaron y comentaron los riesgos presentes en el entorno escolar. Además, se realizó un diagnóstico de la zona con apoyo de personal del gobierno municipal, considerando un radio de 300 metros desde la puerta de entrada. La sesión tuvo una audiencia de 25 personas cuidadoras.

Celebración 2022

El 31 de octubre de 2022 se llevó a cabo un recorrido a pie en un formato de investigación científica, donde las niñas y niños asumieron el rol de científicas y científicos para investigar, recopilar información y hacer una hipótesis del desarrollo urbano.

Junto a la niñez de 5° y 6° grado, se exploraron las calles del entorno escolar para identificar los elementos que componen una calle, potenciales riesgos y aspectos positivos de una movilidad segura y sostenible. Al finalizar esta actividad, las niñas y niños realizaron una bitácora del recorrido donde registraron y señalaron las situaciones y elementos que observaron en la calle, desde el número de personas usuarias hasta la velocidad detectada.

Derivado de este trabajo, el miércoles 9 de noviembre de 2022, junto al Gobierno de San Nicolás de los Garza, se realizó una actividad lúdica con el alumnado, en donde las y los estudiantes presentaron iniciativas de diseño vial y participación ciudadana para mejorar la seguridad vial de su entorno escolar. La presentación que se realizó ayudó a dar una imagen a las autoridades gubernamentales de la percepción de la niñez sobre los riesgos de caminar hacia su escuela y las oportunidades de mejora que identificaron.



Actividades realizadas durante la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Foto superior izquierda: Medición de banquetas por estudiantes de la Primaria Federal "Leonora Vicario". Foto inferior izquierda: Presentación realizada por estudiantes con iniciativas para mejorar la seguridad vial en su entorno escolar. Foto derecha: Toma de velocidades por alumna de la Primaria Federal "Leonora Vicario" Crédito: MOVAC.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Monterrey, Nuevo León
28 de octubre de 2021



Foto: Caminata realizada con la primaria "5 de Octubre" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2021. Crédito: MOVAC.

Dependencia organizadora: MOVAC

Escuelas: Primaria 5 Octubre

Personas participantes en el evento: 48 niñas y niños y sus familiares

Tipo de evento: Caminata

La Primaria 5 Octubre fue seleccionada por MOVAC por encontrarse en uno de los municipios con alto índice de siniestralidad vial y ser parte del programa Zona Escolar Segura. Este hecho facilitó la comunicación y participación de las personas directivas en la celebración.

La comunidad escolar trabajó durante los meses de enero y abril para sensibilizar a la comunidad en temas de seguridad vial. La comunidad escolar identificó los riesgos viales en sus entornos y se realizó un diagnóstico de las principales problemáticas de inseguridad vial, así como talleres para socializar el evento y definir la ruta de la caminata.

- El diagnóstico consistió en la aplicación de 87 encuestas que permitieron identificar las diversas problemáticas. Los principales resultados fueron:
- El 87% de la niñez asiste a la escuela caminando
- Las problemáticas principales son la falta de señalamiento, pocos cruces peatonales y el exceso de velocidad

El 77% de las personas cuidadoras consideran que sus hijas e hijos sienten miedo de ser atropellados.

Al concluir el análisis de los resultados, MOVAC los presentó a las personas cuidadoras y el profesorado en un taller presencial. El principal objetivo de este taller fue

informar y validar los resultados. A partir de la información obtenida se trazó la ruta del recorrido.

Un día antes de la celebración, se realizó un recorrido previo de la ruta trazada. El objetivo de la reunión fue identificar los puntos de mayor riesgo vial y en conjunto acordar las demandas a realizar a las autoridades en el evento. Las personas voceras fueron 3 estudiantes y una madre de familia.

Celebración 2021

El recorrido inició a las 11:30 horas, niñas y niños, así como sus familiares, fueron acompañados por autoridades del municipio como el alcalde, la titular de la Secretaría de Desarrollo Urbano de Monterrey, el director de Tránsito, el director de Ingeniería Vial y representantes de la Fundación FEMSA e Iniciativa Campana Altamira, además de representantes de MOVAC e ITDP.

Durante el recorrido la comunidad escolar exhibió las problemáticas presentes en el entorno escolar, así como la falta de banquetas y la importancia de contar con cruces seguros a nivel de calle. La caminata concluyó en una de las intersecciones del entorno escolar previamente intervenido, ahí el municipio de Monterrey anunció el arranque de su programa 50 Intersecciones Seguras.



Foto: Madre y alumno de primaria durante la caminata del Día de Caminar y Rodar a la Escuela en Monterrey, Nuevo León. Crédito: MOVAC



Foto: Estudiantes voceros compartiendo las experiencias vividas durante la caminata realizada, donde expusieron los principales hallazgos. Crédito: MOVAC.



"Fue muy bueno poder platicar con el alcalde para contarle de los peligros de caminar en la calle, sobre todo los coches que van a exceso de velocidad."
Lidia, 12 años. Primaria 5 Octubre

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Monterrey, Nuevo León
29 de octubre de 2021



Foto: Actividades realizadas con el Colegio "Tonalli" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2021. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Dependencia organizadora: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Escuela: Colegio Tonalli

Personas participantes en el evento: 19 niñas, niños y sus familiares

Tipo de evento: Caminata

Pueblo Biciclero contactó a las autoridades escolares del Colegio Tonalli, quienes a través del diálogo concretaron la participación del colegio en la celebración. Durante esta sesión, una de las profesoras dio a conocer la situación actual del entorno escolar y la gestión en 2020 por parte del colegio para solicitar la colocación del puente peatonal sobre la calle Acueducto San Francisco y la Carretera Nacional.

Para la celebración, en conjunto con el personal educativo, se decidió realizar una caminata principalmente porque la comunidad escolar llega en coche al instituto y desconoce el recorrido a pie. Algunas de las personas que lo hacen a pie son trabajadoras del plantel.

Posteriormente a la socialización de Caminar y Rodar a la Escuela por parte de las autoridades escolares, se confirmó la participación de 19 niñas y niños y familias.

Previo a la celebración, se realizaron dos sesiones con la comunidad escolar; la primera de ellas fue con las personas cuidadoras y la segunda con la niñez. En estas sesiones se explicó Caminar y Rodar a la Escuela, la estrategia Visión Cero para la Juventud, la pirámide de la movilidad y los derechos peatonales.



Foto izquierda: Actividad de "Mini auditoras y auditores viales" realizada con estudiantes de primaria del Colegio "Tonalli".
Foto derecha: Caminata realizada por el puente peatonal sobre la Carretera Nacional. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Celebración 2021

La caminata inició a las 8:00 horas y concluyó a las 9:30 horas. El recorrido incluyó el cruce del puente peatonal sobre la Carretera Nacional. Durante la caminata, la niñez observó e identificó las fallas existentes en la infraestructura peatonal, por ejemplo: la falta de banquetas, obstrucciones en el camino por hierba, señalamientos verticales, postes de electricidad, etc. Para la identificación de estos elementos, la niñez utilizó lupas que les permitieron señalar lo que les agradaba o desagradaba de la calle.

Al finalizar el recorrido, las personas participantes se unieron a una reflexión grupal liderada por Pueblo Biciclero para comentar lo experimentado en el trayecto. En el recorrido, Pueblo Biciclero entregó una petición a la Secretaría de Desarrollo Urbano Sostenible para comprometer a la administración a mejorar el entorno escolar del Colegio Tonalli.

El evento concluyó con una actividad de reflexión para compartir sus experiencias sobre el evento y riesgos identificados en su entorno. En ésta participaron la comunidad escolar del Colegio y las dependencias convocantes.



Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Monterrey, Nuevo León
28 de octubre de 2022



Foto: Actividades realizadas con el Colegio "Tonalli" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2022.
Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Dependencia organizadora: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Escuela: Colegio Tonalli

Personas participantes en el evento: 5 niñas y niños, 5 personas cuidadoras y 15 personas del profesorado y administración de la escuela

Tipo de evento: Caminata



A Lucero le gustaría asistir a la escuela en bicicleta. Pero comprendió que el entorno de su colegio es peligroso para hacer ese traslado.
Comentario de Lucero en reflexión grupal.

Gracias al vínculo generado en 2021, el Colegio Tonalli volvió a participar en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela para 2022. Derivado de esta situación, la comunicación para la organización se llevó a cabo con la directora de primaria mayor y la coordinadora de eventos, quienes propusieron que la celebración se llevara a cabo con los grados de 4°, 5° y 6° grados de primaria.

El 11 de octubre se realizaron los talleres de sensibilización con familias y alumnado participante. Se organizaron 3 sesiones, cada una con un grado diferente (4°, 5° y 6°) y teniendo una asistencia total de 60 niñas y niños por sesión. Las sesiones estuvieron acompañadas por las maestras de los grupos participantes. En estas sesiones informativas, se recalcó la importancia de la seguridad vial y la calidad del aire en los entornos escolares, y se hizo reflexión a temas como la apertura de calles que actualmente están cerradas para poder caminar y el tiempo que las madres y padres gastan en sus vehículos. Asimismo, se le hizo una invitación a la celebración recordando que, a través de lupas, se observarían las buenas y malas prácticas del diseño de calles.

Celebración 2022

El 28 de octubre se realizó una caminata con la comunidad escolar de 4°, 5° y 6° grado de primaria, el punto de reunión fue la esquina de Carretera Nacional y calle Acueducto San Francisco, para así cruzar el puente peatonal que se encuentra sobre la Carretera Nacional.

El propósito de este recorrido fue conocer los alrededores

de la escuela desde una visión de persona peatona, ya que la mayoría de ellas nunca realizan recorridos a pie, sino en vehículo motorizado. El evento fue liderado por Pueblo Ciclero y estuvo acompañado por personas representantes de la Dirección de Movilidad del Municipio de Monterrey y personas representantes de ITDP. Durante la caminata, la niñez pudo observar con el apoyo de lupas la falta de banquetas, obstáculos en el camino, falta de señalamientos verticales, postes de luz en mal estado y otros elementos que no les agradaban de la calle.

Al finalizar el recorrido, las personas participantes se sumaron a una reflexión grupal facilitada por Pueblo Ciclero, en la cual las niñas y los niños mencionaron su deseo por contar con calles más seguras para caminar y andar en bicicleta. Por otro lado, mencionaron la sensación de miedo que sintieron al caminar sobre el puente peatonal debido a la velocidad a la que circulaban los autos.

Un punto importante fue que, a partir de los comentarios de la niñez, tutores y profesorado, el colegio, en conjunto con Pueblo Ciclero, entregó un documento con una serie de peticiones hacia el Gobierno de Monterrey que requieren su atención, entre las que destacan: iluminación en calles, banquetas amplias, así como señalamientos y cruces peatonales marcados.

Por último, para incluir a los primeros grados de primaria, se realizó una actividad de reflexión, en la cual se comentó cómo se encuentra el camino a la escuela actualmente y cómo les gustaría que fuera. Derivado de esto, la niñez realizó una serie de dibujos que representaban sus ideas.



Foto: Taller de sensibilización con la adolescencia del Colegio "Tonalli". Crédito: Pueblo Ciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C

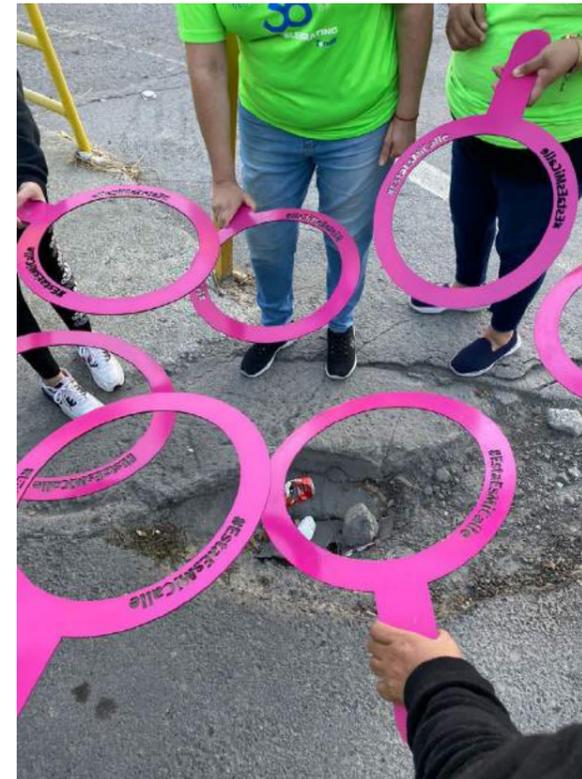


Foto izquierda: Estudiantes identificando los elementos que les agradan y no agradan en su entorno escolar". Foto derecha: Momento de reflexión entre estudiantes y personas cuidadoras a un lado de la Carretera Nacional. Crédito: Pueblo Ciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Monterrey, Nuevo León
3 de noviembre de 2022



Foto: Caminata realizada con la Escuela Primaria "Profesor Leopoldo Tijerina" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en 2022. Crédito: MOVAC.

Dependencia organizadora: MOVAC

Escuela: Escuela Primaria Profesor Leopoldo Tijerina

Personas participantes en el evento: 21 niñas, niños y personas cuidadoras, 3 estudiantes del Centro de Atención Múltiple (CAM), personas cuidadoras y personal educativo

Tipo de evento: Científicos y científicas de la ciudad

La actividad Científicos y científicas de la ciudad se realizó en el marco de la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, la cual tiene como objetivo visibilizar la necesidad de contar con entornos escolares seguros y saludables para la niñez a través de realizar una evaluación del riesgo vial del entorno escolar que ayuda a que la comunidad tome mayor conciencia de los elementos de la calle que ofrecen un traslado seguro de las y los estudiantes.

Para celebrar el evento Caminar y Rodar a la Escuela 2022 se seleccionó la Escuela Primaria Profesor Leopoldo Tijerina en Monterrey; uno de los municipios con alto índice de siniestralidad vial en Nuevo León. La primaria antes mencionada participó de manera activa en el programa Zona Escolar Segura del ciclo escolar 2021-2022, impartido por MOVAC.

Para definir la ruta del evento, se realizó el día martes 18 de octubre un taller previo con 18 personas cuidadoras de la escuela, en donde se identificaron y comentaron los riesgos presentes en el entorno escolar. Además, se realizó un diagnóstico de la zona con apoyo de personal del gobierno municipal, considerando un radio de 300 metros desde la puerta de entrada.

Celebración 2022

El día 3 de noviembre se iniciaron las actividades de la celebración con un evento protocolario en el que participaron personas representantes de MOVAC, ITDP México, Secretaría de Desarrollo Urbano Sostenible de Monterrey y de la Escuela Primaria Profesor Leopoldo Tijerina.

Posteriormente, se realizó un recorrido guiado con la comunidad estudiantil de la escuela. Durante la caminata se evaluaron aspectos como:

- o **a) Condición de la banqueta:** Tamaño, estado, vegetación, obstáculos y accesibilidad en la banqueta (se utiliza cinta métrica)
- o **b) Personas usuarias de la calle** (pirámide de la movilidad)
- o **c) Elementos que se requieren para hacer la calle más segura**
- o **d) Riesgos de la calle al no contar con infraestructura segura** (se utiliza la pistola de velocidad para medir la velocidad de un automóvil)
- o **e) Movilidad sostenible** (se procede a medir la temperatura de la calle bajo sombra para hacer el contraste con la temperatura bajo sol)

En esta actividad participó el CAM, que es una escuela que brinda servicio educativo a personas con discapacidad. Las 3 personas con discapacidad que se unieron al recorrido tuvieron un espacio para contar su experiencia al moverse por la ciudad. Una persona con discapacidad visual mencionó que tiene dificultad para identificar los nombres de las calles porque no están escritos en braille, además de que a veces debe bajarse al arroyo vial cuando la banqueta se encuentra obstruida.

Para finalizar la actividad, las niñas y niños registraron lo que observaron en su bitácora de paseo, además plasmaron en su bitácora dibujos que representaban la ciudad ideal desde su perspectiva.



Foto: Evento protocolario con personas representantes de MOVAC, ITDP México, Secretaría de Desarrollo Urbano Sostenible de Monterrey y Escuela Primaria "Profesor Leopoldo Tijerina" Crédito: MOVAC.



Foto superior: Alumno con discapacidad visual del CAM realizando el recorrido. Foto inferior izquierda: Caminata con estudiantes de nivel primaria. Foto inferior izquierda: Actividad "Mini auditoras y auditores viales" realizada durante el recorrido. Crédito: MOVAC.

Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Santa Catarina, Nuevo León
14 de octubre de 2022



Foto: Caminata realizada con Escuela "Bernardo A. Grousset" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2022. Crédito: Jorge Michel.

Dependencia organizadora: Pueblo Ciclista Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Escuela: Escuela Bernardo A. Grousset (primaria y secundaria)

Personas participantes en el evento: 99 personas en total

- 38 niñas y niños de primaria
- 35 estudiantes de secundaria
- 18 personas cuidadoras
- 4 profesores y profesoras

Tipo de evento: Caminata

Pueblo Biciclero inició el contacto con las autoridades escolares de Bernardo A. Grousset en 2021; sin embargo, por la pandemia por la COVID-19 no se logró concretar la celebración. En 2022 la directora de la escuela contactó a Pueblo Biciclero para sumarse a la iniciativa. Pueblo Biciclero llevó a cabo varias conversaciones con la escuela Bernardo A. Grousset para explorar las posibles actividades a realizar como parte de la celebración. A partir de estas conversaciones se definió realizar una caminata desde sitios cercanos a la escuela en donde participarían dos grupos: uno de primaria integrado por estudiantes de 4º, 5º y 6º grados y otro con estudiantes de secundaria.

Previamente a la celebración, Pueblo Biciclero realizó un taller de sensibilización vía remota para el estudiantado con el objetivo de explicar la actividad a realizar y compartir información sobre la pirámide de la movilidad urbana sustentable y los derechos de las personas peatonas. Por otro lado, también se buscó que respondieran a algunas preguntas sobre su experiencia al caminar por las calles de su entorno escolar y barrio.

Celebración 2022

El 14 de octubre se llevó a cabo la celebración, la cual consistió en una caminata que partió de cada una de las escuelas participantes hacia el punto de reunión acordado entre la comunidad escolar y Pueblo Biciclero.

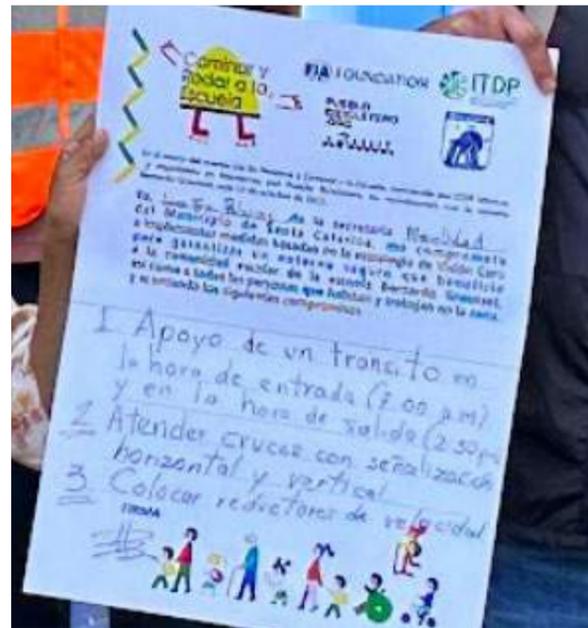


Foto izquierda: Pliego realizado al final del recorrido, con las peticiones y firmas de autoridades escolares y municipales. Foto derecha: Recorrido con estudiantes de nivel primaria, algunos con bicicletas y patines. Créditos: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

tero. Durante el recorrido cada escuela fue realizando diversas actividades:

- Primaria mayor realizó un recorrido a pie con la participación de algunas personas en bicicleta y patines. Durante el recorrido las niñas y niños, así como familiares y profesorado, identificaron algunos elementos que les agradaban y no les agradaban con el apoyo de las lupas.
- Las adolescentes y los adolescentes realizaron el recorrido a pie; además participaron algunas personas con bicicletas acompañadas por familiares y profesorado. Durante el trayecto, las personas participantes respondieron a algunas afirmaciones con la ayuda de tarjetas verdes y rojas para decidir si estaban de acuerdo o no con ellas, profundizando además en las opiniones y justificando sus respuestas.

Al finalizar el recorrido y de regreso en la escuela se tuvo un momento de reflexión con las personas asistentes y se compartieron mensajes por parte de estudiantes, madres de familia, la directora de la escuela e ITDP. Posteriormente se escribieron peticiones de mejora en un pliego que fue firmado por las autoridades escolares y municipales. Finalmente, la caminata se complementó con una exposición de dibujos realizados por la comunidad de primaria menor, los cuales mostraban los recorridos que hacen a la escuela y sus viviendas. Éstos fueron mostrados en las paredes del instituto.



Caminar y Rodar a la Escuela en Nuevo León

Apodaca, Nuevo León
25 de octubre de 2022



Foto: Caminata realizada con la Escuela Secundaria No. 71 "Profesor Roberto Garza Cruz" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2022. Crédito: Jorge Michel.

Dependencia organizadora: Dirección de Transporte y Movilidad de la Secretaría de Desarrollo Urbano, Obras Públicas, Ecología y Transporte de Apodaca (SEDUOPEYT) y Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

Escuela: Escuela Secundaria No.71 Federal Profesor Roberto Garza Cruz

Personas participantes en el evento:

- 5 personas del personal directivo
- 4 profesores y profesoras
- 80 alumnas y alumnos
- 26 personas cuidadoras

Tipo de evento: Caminata y rodada

La Dirección de Transporte y Movilidad de Apodaca seleccionó a la Escuela Secundaria No. 71 Profesor Roberto Garza Cruz para participar en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Para ello, se contactó al personal directivo de la secundaria con el objetivo de agendar una reunión para definir en conjunto las actividades, así como los grupos y grados a participar en la celebración. Como resultado de esta reunión, las dependencias organizadoras y el personal directivo de la escuela secundaria definieron la participación de 2 grupos de 3° grado con un total de 80 alumnas y alumnos.

Previamente a la celebración, la Dirección de Movilidad y Transporte de Apodaca, en colaboración con Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C., llevaron a cabo talleres de sensibilización con personas cuidadoras y adolescentes.

Los talleres fueron simultáneos y tuvieron lugar el 18 de octubre en las instalaciones de la secundaria. En estas sesiones se presentó el proyecto Caminar y Rodar a la Escuela, así como la política pública de Visión Cero para la Juventud, la pirámide de movilidad, definición de las calles completas, derechos de las personas peatonas, etc., además se realizaron algunas actividades prácticas como:

- o **Actividad de reflexión** a través de un *video* que explica la situación de inseguridad vial en nuestras calles.
- o **Actividad. Reconociendo el entorno escolar.** A través de un plano del entorno escolar, las personas cuidadoras y adolescentes trazaron la ruta que siguen cotidianamente para llegar a la escuela. Cada trayecto fue marcado por un color distinto de acuerdo con el modo de transporte en el que llegan.
- o **Cartel “Por un entorno escolar seguro”.** Las adolescentes y los adolescentes elaboraron un cartel alusivo a la seguridad vial que se busca lograr en su entorno escolar.

Celebración 2022

El día 25 de octubre, se llevó a cabo la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, con un recorrido de aproximadamente 650 metros que partió de la Fuente de Piso de la Plaza Principal de Apodaca hacia la Escuela Secundaria No. 71 Profesor Roberto Garza Cruz. Durante el recorrido, las adolescentes y los adolescentes reconocieron su entorno escolar e identificaron las áreas de mejora de este; evaluaron sus sensaciones y registraron los puntos de mejora vial. Para finalizar la celebración, se realizó una reflexión y firma de acuerdos para mejorar la movilidad de la comunidad escolar.

Derivado de la celebración, el 29 de octubre se realizó la implementación de Urbanismo Táctico en la intersección entre calle Padre Mier y calle Garza García en la Cabecera Municipal de Apodaca. Las dependencias encargadas de su implementación fueron la Dirección de Transporte y Movilidad de Apodaca, Pueblo Biciclero, ITDP y ciudadanía de Apodaca.

Caminar y Rodar a la Escuela en Puebla

Puebla de Zaragoza, Puebla
31 de octubre de 2019



Foto: Caminata realizada con el Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2019. Crédito: Secretaría de Movilidad del Estado de Puebla

Dependencia organizadora: Secretaría de Movilidad del Estado de Puebla

Escuelas: Benemérito Instituto Normal del Estado Gral. Juan Crisóstomo Bonilla

Personas participantes en el evento: 222 personas estudiantes, 90 familiares, 14 profesores y 50 niños y niñas de la banda de guerra. En total participaron 376 personas.

Tipo de evento: Rodada y Caminata



El 31 de octubre de 2019, la Secretaría de Movilidad del H. Ayuntamiento de Puebla organizó al mismo tiempo la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela y el Día Mundial de las Ciudades para enviar un mensaje más amplio y positivo sobre la necesidad de ser una ciudad más segura y saludable. La selección de la escuela respondió al diagnóstico del municipio realizado a través del programa Cruces seguros, el cual contaba con información muy importante sobre aquellos polígonos con más hechos de tránsito en donde personas a pie estaban involucradas y que a través de un rediseño de la infraestructura permitiría más adelante disminuir a cero las muertes y lesiones graves en estos puntos. En este caso, el polígono seleccionado se encontraba a un costado de la escuela pública Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE), reconocida comunidad de más de 9000 estudiantes que abarca desde la escuela primaria hasta licenciatura y también ofrece algunos cursos de posgrado en educación. El BINE se encuentra frente a un cruce sobre la avenida Hermanos Serdán, una avenida muy transitada y con mucho tráfico de vehículos, desde automóviles hasta transporte público y camiones.

Celebración 2019

En la mañana del 31 de octubre, 132 estudiantes (101 niñas y 31 niños) se reunieron con el equipo del municipio en el parque Paseo Bravo, un espacio ubicado a



Foto izquierda: Punto de reunión de estudiantes previo al inicio del recorrido en bicicleta. Foto derecha: Ceremonia realizada al finalizar el recorrido con autoridades escolares, director ejecutivo del ITDP México y Secretaría de Movilidad de Puebla. Crédito: Secretaría de Movilidad del Estado de Puebla

unos 2 kilómetros de la escuela donde a través del Programa Vía Recreativa se logró el préstamo de bicicletas a estudiantes. El trayecto se realizó en bicicleta durante unos 30 minutos con el equipo de la ciudad, el director de ITDP México, regidoras, regidores, autoridades escolares y la Secretaría de Movilidad. En un segundo punto de encuentro, 90 alumnos y alumnas más (54 chicas y 46 chicos) esperaban con la banda de música del colegio para unirse a ellas y ellos en un paseo a pie de 1 km hasta el colegio, mientras ponían música que convirtió la mañana en una auténtica celebración. Luego de su llegada a la escuela, las y los estudiantes, el director de la escuela, el secretario de Movilidad de Puebla, autoridades escolares y el director de ITDP México destacaron la importancia de Caminar y Rodar a la Escuela y la seguridad vial para la niñez en su trayecto diario hacia y desde la escuela.

Posteriormente al evento se hizo todo un acompañamiento al diagnóstico participativo realizado en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela, se invirtieron más de 2 millones de pesos para el rediseño de cruce, ampliando áreas peatonales, colocando pasos a nivel de banqueta, así como rampas de accesibilidad e instalando semáforos con prioridad peatonal. Este esfuerzo tuvo que ir de la mano en todo momento de autoridades escolares, quienes aprobaron los proyectos y ayudaron a la socialización con familiares de estudiantes.



Caminar y Rodar a la Escuela en Puebla

San Andrés Cholula, Puebla 25 de octubre de 2021



Foto: Caminata realizada con escuelas en San Andrés Cholula para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2021. Crédito: Norman Campos

Dependencia organizadora: H. Ayuntamiento de San Andrés Cholula

Escuelas:

- Primaria Abraham Sánchez (15 niñas y 15 niños)
- Primaria Paz Montañón (10 niñas y 10 niños)
- Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) San Andrés Cholula (5 niñas y 5 niños)
- CAPEP San Andrés Cholula (10 niñas y 10 niños)
- Secundaria Técnica 32 (10 niñas y 10 niños)

Personas participantes en el evento: 100 niñas, niños y sus familiares

Tipo de evento: Rodada

Celebración 2021

Por primera vez el municipio de San Andrés Cholula, Puebla, se sumó a Caminar y Rodar a la Escuela el pasado 25 de octubre de 2021. Aunque existe un antecedente de que en otras ocasiones las personas cuidadoras habían realizado eventos parecidos en el centro de atención comunitario infantil de San Andrés Cholula, en esta ocasión se sumaron a la organización del evento por parte del Ayuntamiento 5 escuelas más, en donde familiares de más de 100 niñas y niños adornaron las bicicletas, cantaban canciones y disfrutaban como lo hacen día con día el recorrido. En cada escuela a la que llegaba el contingente se iban sumando más estudiantes y autoridades municipales. Finalmente, el recorrido culminó en la Presidencia Municipal, donde

se realizó un evento en compañía de todas las personas asistentes, remarcando la importancia para las y los San Andreseños del uso de la bicicleta como medio de transporte; sin duda, es un medio para moverse del que la población se siente orgullosa y con un sentido de pertenencia muy importante. El alcalde congratuló a quienes día con día se mueven de esta manera, señalando que del 100% de traslados a las escuelas en el municipio un 80% se hacen a pie o en bicicleta, por lo que en el marco del evento anunció que continuarán los esfuerzos para mejorar la infraestructura ciclista de la cabecera municipal y que estas acciones estarían inmersas en su programa de 100 días y como línea estratégica de su plan municipal de desarrollo.



Foto izquierda: Rodada con estudiantes de nivel básico. Foto derecha: Rodada con estudiantes de nivel básico. Crédito: Norman Campos



"Me gustó ir con mi bici y otros niños, así deberíamos ir juntos a la escuela siempre."
Marco 1er grado. Primaria Abraham Sánchez

Caminar y Rodar a la Escuela en Puebla

Amozoc, Puebla
24 de octubre de 2022



Foto: Caminata realizada con Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2022. Crédito: Norman Campos

Dependencia organizadora: Secretaría de Movilidad y Transporte del Estado de Puebla

Escuela: Escuela Primaria Miguel Hidalgo

Personas participantes en el evento: 100 niñas y niños y sus familiares

Tipo de evento: Caminata

La Secretaría de Movilidad y Transporte del Estado de Puebla, con el apoyo técnico del ITDP México, seleccionó a la Escuela Primaria Miguel Hidalgo para participar en la Celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. La Secretaría tuvo un primer acercamiento presencial con la escuela y la directora para platicarles sobre la celebración. Posteriormente, se agendó una reunión virtual el día 29 de septiembre entre la Secretaría, el comité de madres y padres de familia, el personal directivo y profesorado de la escuela y el equipo técnico del ITDP, donde se les presentó el proyecto y se definieron en conjunto los grupos y grados escolares que participarían en el evento.

A partir de esta reunión, se concretó la participación de los 4 grupos de 6° grado, cada uno con 37 alumnas y alumnos, teniendo una cifra total de 150 niños y niñas aproximadamente. Del mismo modo se definieron los días y horarios para los talleres de sensibilización que el ITDP daría a personas cuidadoras y la niñez.

El martes 11 de octubre, el ITDP, en conjunto con la Secretaría de Movilidad y Transporte del Estado de Puebla, realizaron el taller de sensibilización con personas cuidadoras, en donde se mencionaron temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire. Además, se realizaron 2 actividades prácticas que consistieron en trazar las rutas que siguen diariamente para llegar a la escuela con sus hijas e hijos, identificar las zonas más conflictivas y las fuentes de emisiones de gases contaminantes del entorno escolar. Cada trayecto fue marcado con un color diferente, de acuerdo con el modo de transporte en el que llegaban.

La segunda actividad de la sesión estuvo relacionada

con la calidad del aire, en donde cada persona cuidadora identificó en un esquema del cuerpo humano aquellos órganos que se ven afectados por la mala calidad del aire; además, propusieron algunas acciones para disminuir la contaminación ambiental en el entorno escolar. A la sesión asistieron alrededor de 56 personas cuidadoras.

Posteriormente, el ITDP llevó a cabo los talleres de sensibilización con la niñez. Se realizaron dos sesiones; ambas tuvieron lugar el miércoles 12 de octubre. Cada sesión tuvo una duración aproximada de 2 horas en las que se tuvo un primer módulo teórico con temas relacionados a la seguridad vial y calidad del aire en entornos escolares y un módulo práctico con las siguientes actividades:

- Las niñas y niños trazaron en un mapa su ruta a la escuela e identificaban las problemáticas de movilidad y de calidad del aire que diariamente afrontan en las calles.
- Las niñas y niños mencionaron el modo de transporte en el que llegan a la escuela a través de un sondeo realizado por las dependencias organizadoras.
- Las niñas y niños realizaron collages con la ayuda de recortes, dibujos y frases sobre su entorno escolar ideal. Los collages fueron presentados por los equipos en los que compartieron su preocupación por contar con mejores banquetas y árboles en su trayecto a la escuela.

Todas las actividades fueron realizadas en grupos de aproximadamente 10 niñas y niños.



Foto: Taller de sensibilización con personas cuidadoras de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" donde identificaron sus trayectos cotidianos a la escuela y las problemáticas del entorno escolar. Créditos: Alán Cárdenas

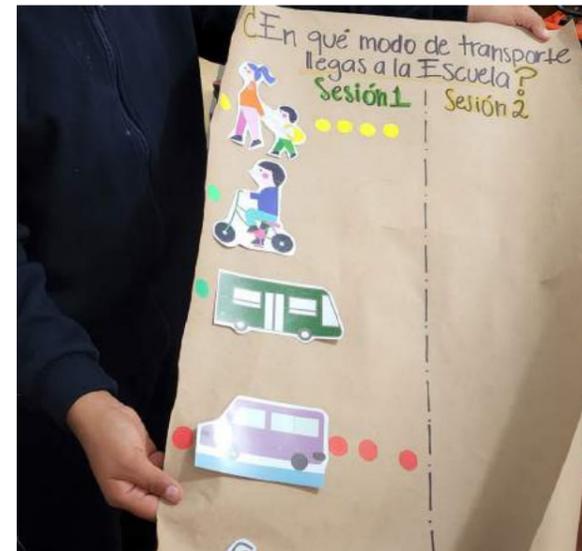


Foto izquierda: Actividad realizada con el alumnado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" para identificar los modos de transporte que utilizan para llegar a la escuela. Foto derecha: Presentación de carteles realizados en taller de sensibilización con los estudiantes de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo". Créditos: Norman Campos.

Celebración 2022

El 24 de octubre se llevó a cabo la celebración a través de una caminata en conjunto con personas cuidadoras, profesorado y niñas y niños de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo. La Secretaría de Movilidad y Transporte citó a la comunidad escolar a las 7:30 am en la Plaza de San Salvador Chachapa. Una vez que arribaron todas las personas participantes, se conformaron equipos de 10 niñas y niños liderados por una persona de la Secretaría e ITDP para dar inicio al recorrido. Algunas niñas y niños contaban con lupas, algunos otros contaban con un gis que les permitió marcar a lo largo del camino las cosas que nos les agradaban, tal y como banquetas con grietas, obstáculos, etc. También

contaron con señalamientos generados con cartón que le permitieron a la niñez identificar las zonas de las calles donde les gustaría contar con un árbol, banquetas, etc. El recorrido inició a las 8:00 horas y culminó en las instalaciones de la escuela, donde se llevó a cabo la ceremonia cívica con representantes de la Presidencia Auxiliar de Amozoc, el personal directivo de la escuela, la asociación de padres de familia, Educación del Municipio de Amozoc, la Secretaría de Movilidad y Transporte del Estado de Puebla e ITDP.

Para finalizar la celebración, se realizó la actividad picetos emocionales con las niñas y los niños de 6° grado. Aquí cada niña y niño plasmó lo que les gustó y no les gustó del recorrido.



Foto: Punto de encuentro previo al inicio de la caminata con estudiantes de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo". Créditos: Norman Campos



Foto: Alumna escribiendo los elementos que le agradaron durante el recorrido realizado en la celebración. Créditos: Norman Campos.

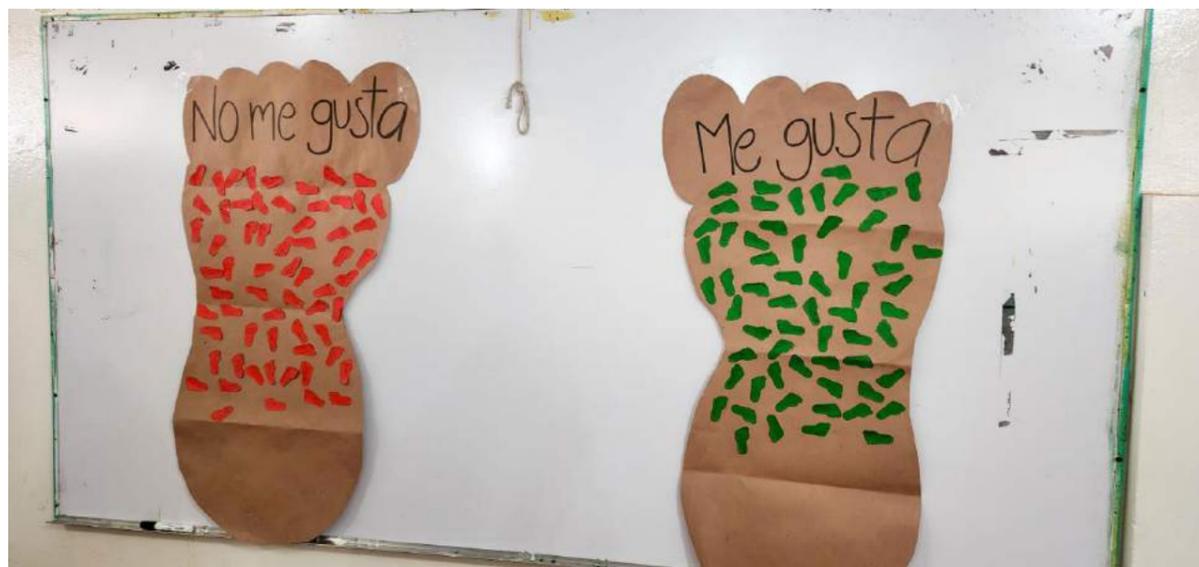


Foto: Actividad de cierre "Piecitos emocionales" para concluir con la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Créditos: Norman Campos.

Caminar y Rodar a la Escuela en Puebla

San Andrés Cholula, Puebla
26 de octubre de 2022



Foto: Caminata realizada con la comunidad escolar de la Escuela Primaria "Blandina Torres de Marín" por la celebración Caminar y Rodar a la Escuela de 2022. Crédito: Ayuntamiento de San Andrés Cholula.

Dependencia organizadora: Secretaría de Infraestructura del Ayuntamiento de San Andrés Cholula

Escuela: Primaria Blandina Torres de Marín

Personas participantes en el evento:

- 50 niñas y niños y 30 personas cuidadoras (80 personas aproximadamente)
- 10 personas del H. Ayuntamiento de San Andrés Cholula

Tipo de evento: Caminata

La Secretaría de Infraestructura (SI) del Ayuntamiento de San Andrés Cholula, con el apoyo técnico del ITDP México, seleccionó a la Escuela Primaria Blandina Torres de Marín para participar en la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. La SI se acercó al director de la escuela para presentarle el proyecto y así agendar una reunión presencial con el equipo técnico del ITDP para definir los grupos y grados que participarían en la celebración. Esta sesión tuvo lugar el 11 de octubre en las instalaciones de la primaria, además estuvieron presentes el director y personas cuidadoras de la asociación de madres y padres de familia; a partir del diálogo se logró definir la participación de 2 grupos de 5° y 1 de 6° grado, cada uno con un total de 45 niñas y niños, además de los días en que se llevarían a cabo los talleres de sensibilización con personas cuidadoras y niñas y niños.

El jueves 20 de octubre, el ITDP realizó un taller de sensibilización con personas cuidadoras, en el cual se les mencionaron temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire; además, se realizó una actividad práctica que consistió en trazar las rutas que diariamente siguen para llegar a la escuela con sus hijas e hijos e identificar las zonas más conflictivas del entorno escolar. Cada trayecto fue marcado con un color diferente, de acuerdo con el modo de transporte en el que llegaban. A la sesión asistieron 21 personas cuidadoras.



Foto izquierda: Taller de sensibilización con personas cuidadoras en las que identificaron sus rutas cotidianas hacia la escuela. Foto derecha: Personas cuidadoras identificando las zonas más conflictivas en el entorno escolar. Créditos: Norman Campos.

Posteriormente, el ITDP llevó a cabo los talleres con la niñez. Se realizaron tres sesiones con las niñas y niños; la primera sesión tuvo lugar el 20 de octubre, mientras la segunda y la tercera se realizaron el 21 de octubre. Éstas tuvieron una duración de aproximadamente 2 horas, en las cuales se les explicaron temas relacionados con la seguridad vial y la calidad del aire en su entorno escolar. Además, realizaron una actividad práctica que puso en prueba los conocimientos aprendidos en el módulo teórico. Esta última actividad consistió en un Circuito de seguridad vial y calidad del aire, que estaba conformado por 3 estaciones y la meta. La actividad consistió en recorrer cada una de las estaciones con ayuda de un mapa del tesoro nombrado "Buscando el tesoro de la movilidad segura y saludable para la niñez". Las estaciones con las que se contaron fueron:

- o Lotería
- o ¿Cómo nos afecta la mala calidad del aire en nuestros cuerpos?
- o ¿Cómo nos movemos?
- o Meta

En los talleres con la niñez, se tuvo la participación de 160 niñas y niños.



Foto: Taller de sensibilización para estudiantes de primaria "Buscando el tesoro de la movilidad segura y saludable para la niñez". Créditos: Norman Campos.

Celebración 2022

El 26 de octubre se llevó a cabo la celebración con un recorrido a pie desde la intersección de calle Orión Sur y Trigo, todas las personas participantes arribaron al punto de encuentro. Una vez congregadas, se dio inicio al recorrido. A lo largo de éste, las niñas y los niños señalaban los elementos que les agradaban y no les agradaban de la calle con una lupa de cartón; cada lado con un color distinto.

El recorrido fue liderado por el alcalde del municipio, y la presidenta del DIF Municipal, quienes fueron acompañados por el director de la Escuela, autoridades del ayuntamiento y equipo del ITDP.

Durante la caminata se detectaron muchas áreas de oportunidad en infraestructura peatonal, las niñas y niños señalaron la necesidad de contar con mayores espacios públicos, banquetas amplias y sin obstáculos, señalamiento horizontal y vertical, reductores de velocidad, árboles y áreas verdes, infraestructura ciclista, entre otras. Un tema importante, a su vez, fue la participación de personas cuidadoras, quienes iban compartiendo sus experiencias a lo largo de la caminata. Un punto relevante por destacar es que durante la caminata se iban haciendo pequeñas pausas en puntos y cruces que la comunidad consideraba peligrosos, haciendo un llamado a las autoridades para su atención.

Finalmente, la caminata culminó en el acceso a la escuela donde más adelante continuó el evento protocolario.



Foto: Evento protocolario realizado al finalizar la caminata con estudiantes de la Primaria "Blandina Torres de Marín". Crédito: Ayuntamiento de San Andrés Cholula.

Caminar y Rodar a la Escuela en Sinaloa

Mazatlán, Sinaloa
20 de octubre de 2022



Foto: Evento realizado al finalizar la caminata con la Escuela Primaria "Vasco de Quiroga" para la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2022. Crédito: IMPLAN Mazatlán.

Dependencia organizadora: Instituto Municipal de Planeación Urbana de Mazatlán y Rueda Verde Mazatlán

Escuela: Primaria Vasco de Quiroga

Personas participantes en el evento: 84 personas asistentes, entre niñas, niños, profesorado y autoridades locales.

Tipo de evento: Caminata

Con base a datos de estadística de Accidentes de Tránsito Terrestres en Zonas Urbanas y Suburbanas (ATUS) del INEGI, se identificó a la Escuela Primaria Vasco de Quiroga un entorno escolar con un nivel alto de vulnerabilidad por el nivel de incidencia de siniestros de tránsito. Además, el entorno escolar se encuentra en una zona en donde las personas tienden a caminar, usar la bicicleta y el transporte en mayor medida que en otros sectores de la ciudad.

Derivado de las características del entorno escolar, se busca mejorar las condiciones de espacio público, movilidad y seguridad vial. Por ello, el IMPLAN contactó vía telefónica a las personas directivas de la primaria para explicarles el motivo del acercamiento y así agendar una reunión presencial con la directora, quien se mostró interesada en el evento debido a la relevancia del tema de seguridad vial en la niñez.

Una vez concluida la participación de la comunidad escolar, el equipo del IMPLAN en conjunto con el colectivo ciclista Rueda Verde Mazatlán, elaboró una propuesta formal de las actividades que se realizarían en el evento, así como sus respectivas fechas. Se consideró el número de niñas y niños asistentes, sus edades y el tiempo disponible para la celebración. Días después se hizo un recorrido exploratorio para conocer el entorno escolar y definir la ruta del trayecto considerando algunos hitos de la colonia, así como rutas de transporte público y el horario de entrada y salida de la escuela.

Antes del evento, IMPLAN envió una encuesta digital a las personas cuidadoras para recabar información sobre la movilidad de la comunidad escolar. La encuesta abarcó aspectos como; el género, edad y grado de sus hijas e hijos, medio de transporte en el que llegan a la escuela, etc.

En temas de sensibilización, las dependencias organizadoras realizaron actividades previas con la comunidad escolar. El martes 18 de octubre trabajaron con la niñez desde 2° hasta 6° grado; esto con el objetivo de informar sobre el evento de Caminar y Rodar a la Escuela. Además, se realizó una encuesta a mano alzada sobre temas de movilidad, lo que generó un diálogo con la niñez; posteriormente se entregaron los formatos para "Mi Calle Ideal", un concurso de dibujos sobre ¿Cómo les gustaría que fueran sus calles para sentirse más seguras y seguros al caminar o andar en bicicleta? A partir de los dibujos realizados, cada profesor o profesora eligió a los 4 mejores para participar en la celebración.

Posteriormente con la niñez seleccionada para participar en el evento, se realizaron actividades tales como recortar lupas de fomi, piecitos de papel y jugar a ser agentes de tránsito para así aprender sobre los colores y funciones de los semáforos.

Celebración 2022

El jueves 20 de octubre se llevó a cabo la celebración con niñas, niños, autoridades municipales, personas cuidadoras y el profesorado. Para iniciar el evento se contó con un evento protocolario en donde se dio la bienvenida a todas las personas asistentes y además se compartieron algunos datos relevantes obtenidos de la encuesta realizada a la comunidad escolar. Para iniciar el recorrido se dividió a la niñez en dos grupos, a quienes se les entregó una lupa que les permitiría identificar los elementos de la calle que les agradaban o no agradaban. Asimismo, iban compartiendo lo que observaban como los obstáculos en las banquetas, banquetas en mal estado, etc.

Una vez finalizado el recorrido, las niñas y los niños participaron en una actividad de retroalimentación con piecitos emocionales para dar a conocer lo que les había agradado o disgustado del recorrido y finalmente se dio un tiempo para que una niña, un niño y una madre de familia compartieran su experiencia durante el trayecto realizado y los retos que enfrentan al desplazarse diariamente hacia la escuela.

Finalmente, se invitó a todas las personas asistentes a apreciar el mural "Mi calle ideal" que se realizó con todos los dibujos de la niñez. Los mejores dibujos recibieron un reconocimiento por parte de las y los regidores que participaron.



Foto: Trabajo realizado por estudiante para integrar en el mural "Mi calle ideal". Crédito: IMPLAN Mazatlán.



Foto: Estudiantes durante la caminata realizando la actividad de "Mini auditoras y auditores viales". Crédito: IMPLAN Mazatlán.



Foto: Actividad de cierre al finalizar el recorrido en donde se presentó el mural "Mi calle ideal", mostrando los trabajos recibidos. Crédito: IMPLAN Mazatlán.

Caminar y Rodar a la Escuela en Sonora

Hermosillo, Sonora
21 y 22 de octubre de 2019



Foto: Rodada realizada con la Escuela Secundaria No. 24 "Prof. Alejandro Sotelo Burruel" por la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela de 2019. Créditos: Rodrigo Sánchez.

Dependencia organizadora: Instituto Metropolitano de Planeación de Hermosillo (IMPLAN Hermosillo)

Escuelas:

- Escuela Secundaria 24 Profesor Alejandro Sotelo Burruel (3 niñas y 7 niños)
- Escuela Primaria Leona Vicario (16 niñas y 10 niños)
- Personas participantes en el evento: 36 niñas y niños (9 a 14 años)

Tipo de evento:

- Día 1. Rodada. Secundaria 24
- Día 2. Caminata. Leonora Vicario

El ITDP asesoró técnicamente al IMPLAN de Hermosillo para la organización de Caminar y Rodar a la Escuela. El IMPLAN participó en una serie de webinars¹⁰ y un taller teórico y práctico con medios de comunicación para sensibilizar a los periodistas sobre el tema de la seguridad vial, ambos impartidos por el ITDP.

Para la organización y planeación de Caminar y Rodar a la Escuela, el IMPLAN tuvo acercamiento con la sociedad civil, colectivos ciclistas y peatonales y dependencias del tránsito, quienes retroalimentaron las actividades propuestas. A partir de esto, el IMPLAN estableció comunicación con las autoridades escolares de las escuelas seleccionadas con el acompañamiento del ITDP. Se realizaron visitas presenciales a los planteles en donde se presentó la iniciativa y se concretó su participación.

Previo a las celebraciones hubo un acercamiento con la niñez y la adolescencia de ambas escuelas seleccionadas. En estas reuniones se explicaron temas de seguridad vial, además las niñas y niños trazaron las rutas desde su hogar hacia la escuela.

La Escuela Primaria Leona Vicario se ubica en el centro de la ciudad, el análisis de su entorno se aplicó a un radio de afluencia de 0.65 km para identificar los puntos de partida para la celebración. Por la edad de la niñez y condiciones de la zona, se decidió realizar una caminata y partir desde el Parque El Mundito.

Por otro lado, la Secundaria 24 se encuentra enfrente de una vialidad con alto flujo vehicular y altas velocidades (60 km/hr); sin embargo, esta calle cuenta con un ciclocarril que facilitó la rodada desde la Universidad de Sonora hasta la institución. El entorno escolar de la secundaria contaba con una alta concentración de siniestros viales.

Celebración 2019

Día 1. Las adolescentes y los adolescentes que rodaron estuvieron muy entusiasmados. Ese día la comunidad participante compartió con las autoridades del IMPLAN su experiencia al andar en bicicleta. Algunas y algunos adolescentes mencionaron que ya realizaban este recorrido, pero el ir acompañados y acompañados les brindó mayor seguridad. A partir de esta actividad el ciclocarril sobre la vialidad fue totalmente confinado.

Día 2. En la caminata, la niñez identificó con lupas las cosas negativas y positivas de la calle. Las niñas y niños identificaron como cosas negativas el mal estado de las banquetas. Esta actividad fue enriquecedora, ya que se realizó una auditoría vial desde la perspectiva de la niñez.

Durante ambos eventos el profesorado, maestras y personas cuidadoras acompañaron a la niñez.



Foto izquierda: Caminata realizada con estudiantes de la Escuela Primaria "Leonora Vicario". Foto derecha: Actividad de "Mini auditoras y auditores viales" en donde se identifican riesgos durante el recorrido realizado. Créditos: Rodrigo Sánchez.



"Las infancias descubrieron cosas en la calle que no habían visto cuando llegan en carro a la escuela. Una alumna comentó que se cayó un par de veces por banquetas en mal estado."
Rodrigo Sánchez, jefe de departamento. IMPLAN Hermosillo.

Para más información revisa:

[Webinar 1. Movilidad sustentable, Visión Cero y sistema de movilidad seguro](#)
[Webinar 2. Visión Cero para la Juventud: Metodología para su aplicación en entornos escolares](#)
[Webinar 3. Organización del Día de Caminar y Pedalear a la Escuela](#)

Caminar y Rodar a la Escuela en Yucatán

Mérida, Yucatán
23 de noviembre de 2022



Foto: Rodada dirigida por IMDUT para la celebración en Mérida. Crédito: ITDP México por Alejandrina Zoreda.

Dependencia organizadora: Instituto de Movilidad y Desarrollo Urbano Territorial (IMDUT) y la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán

Escuela: Escuela Primaria Vicente Guerrero

Personas participantes en el evento: 150 niños, niñas, profesorado y autoridades

Tipo de evento: Caminata y rodada



Foto: Palabras de cierre por parte del Director del IMDUT durante la celebración Caminar y Rodar a la Escuela. Créditos: IMDUT.

Con base en un análisis de siniestralidad, el IMDUT seleccionó 5 escuelas de la zona Los Paseos para ser parte de la celebración, las cuáles presentaban un mayor número de incidentes viales. El IMDUT contactó a los enlaces de cada escuela, se les presentó el proyecto y en conjunto se eligió a la Escuela Primaria Vicente Guerrero como prioritaria.

Para darle seguimiento al proyecto, se convocó a las personas cuidadoras de la primaria con el objetivo de comunicarles las distintas actividades que se desarrollarían con la comunidad escolar como parte de la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Posteriormente, se realizaron talleres previos con la niñez. El taller con personas cuidadoras incluyó actividades como un mapeo colectivo con personas cuidadoras que permitió identificar los distintos modos de traslado y sus rutas a la escuela, así como la identificación de espacios inseguros o en conflicto. A estos talleres asistieron un total de 48 personas cuidadoras.

En cuanto a los talleres con el alumnado, las actividades realizadas fueron la elaboración de collages sobre cómo les gustaría que fuera su entorno escolar ideal y la elaboración de lupas de inspección para la celebración, lo que les permitiría identificar lo que les agrada y desagrada de su trayecto hacia la escuela. En los talleres de sensibilización asistieron 51 niñas y niños de 5° grado y 63 niños y niñas de 6° grado.



Foto: Infancias mostrando carteles manifestando calles seguras durante la celebración. Créditos: IMDUT.

Celebración 2022

El 23 de noviembre, se llevó a cabo la celebración con una caminata y una rodada desde calles cercanas a la escuela primaria. Una vez reunidas y reunidos en el punto de encuentro, se inició la celebración con un evento protocolario a cargo del IMDUT, Secretaría de Educación de Yucatán y las personas directivas de la escuela participante.

Posteriormente, se dio inicio al recorrido y durante el mismo, el alumnado se detuvo en puntos estratégicos para observar los elementos que les parecían inseguros durante el trayecto y al mismo tiempo mencionaban de qué manera podrían sentirse más seguros y seguras. En la misma ruta, el alumnado realizó una rodada hacia la escuela, durante el recorrido gritaban #LaCalleEsNuestra y de igual manera se detenían en algunos puntos para señalar elementos inseguros de la calle. Además, mencionaron aquellos tramos de la calle que les gustaban y en donde sentían mayor seguridad para rodar.

Al finalizar el recorrido, se realizó una actividad de reflexión la cual consistió en escribir en post-its sobre lo que les agradó y no les agradó del trayecto. Las reflexiones fueron colocadas en láminas con forma de pies con el objetivo de que el IMDUT realizara un análisis sobre lo escrito por la comunidad.

Para concluir la actividad el director del ITDP México brindó unas palabras sobre la importancia de este evento, mientras el director del IMDUT se comprometió a mejorar el entorno escolar a partir de las observaciones realizadas por la niñez y fomentar los traslados saludables y seguros de la niñez a través de la entrega de 2 bicicletas por grado escolar entre la niñez que participara en las próximas actividades de movilidad segura.

Como parte del cierre de las actividades de Caminar y Rodar a la Escuela, el IMDUT con el objetivo de promover la movilidad activa y sustentable entre la niñez, realizó la entrega de 12 bicicletas entre la comunidad escolar de la primaria. Niñas y niños de los 6 grados escolares participaron en un concurso sobre educación vial, movilidad activa y cruces seguros, el cuál consistió en que la niñez expresara como les gustaría que fueran los espacios de la vía pública para transitar desde su casa a la escuela. La niñez participante plasmó sus ideas a través de una historieta o dibujo con el tema "La calle es nuestra". La selección de las personas ganadoras consistió en lo siguiente:

- De 1° a 4° grado, las maestras seleccionaron a las 5 mejores historietas o dibujos, posteriormente estas fueron pegadas en el pizarrón para que las y los alumnos escogieran al ganador.
- De 5° a 6° grado se colocaron todas las historietas en el pizarrón y el alumnado votó por el ganador. En ambos grados los del grupo A clasificaron al B y viceversa.

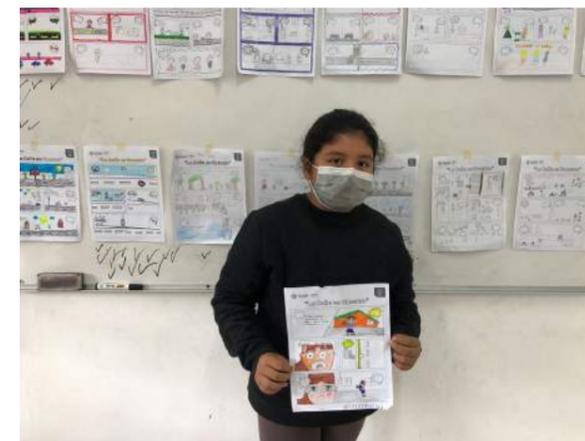


Foto superior derecha: Caminata realizada con la comunidad escolar durante la celebración. Foto medio izquierda: Alumna participante del Concurso sobre educación vial, movilidad activa y cruces seguros mostrando su historieta con el tema "La calle es nuestra". Foto medio derecha: Rodada realizada durante la celebración. Foto inferior: Entrega de bicicletas por parte del IMDUT a alumnado ganador del Concurso sobre educación vial, movilidad activa y cruces seguros. Créditos: IMDUT.

Caminar y Rodar a la Escuela en Costa Rica

4 al 15 de octubre de 2021



Foto: Señalamiento vertical mostrado a las infancias. Crédito: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Dependencia organizadora: Ministerio de Educación Pública (MEP) y Consejo de Seguridad Vial (COSEVI)

Escuelas:

- o Escuela San Gerardo - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Guadalupe - Zona de los Santos
- o Escuela Otto Kopper - Dirección Regional Educativa Alajuela
- o Escuela Claudio Lara - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Carolina Dent - Dirección Regional de San José Central
- o Escuela Leónidas Briseño - Dirección Regional Educativa de Nicoya
- o Escuela Las Palmitas - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Chilamate - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Manuel María Gutiérrez - Dirección Regional de San José Norte
- o Escuela El Cruce - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Fray Casiano - Dirección Regional Educativa de Puntarenas
- o Escuela Cubujuquí - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Cupertino Briseño - Dirección Regional Educativa de Nicoya
- o Escuela Nocturna Finca Seis - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- o Escuela Puerto Viejo - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí

Tipo de evento: Varios

Durante dos semanas del 4 al 15 de octubre de 2021, el MEP y el COSEVI, con apoyo técnico del ITDP, celebraron Caminar y Rodar a la Escuela en 98 escuelas costarricenses pertenecientes al Programa Camino Seguro a la Escuela que abarca a todo el país.

El Programa Camino Seguro es un proyecto del MEP que busca sensibilizar a la comunidad estudiantil y actores institucionales en su corresponsabilidad para construir una cultura de promoción y protección de los derechos humanos, entornos seguros y protegidos que mitiguen situaciones de vulnerabilidad.

Celebración 2021

Los objetivos de la celebración fueron:

- o **Divulgar** la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela a través del uso de infografías informativas en todo el país.
- o **Promocionar** en redes sociales las actividades a realizar en los centros educativos del país mediante videos cortos, afiches, infografías.
- o **Publicar** en redes sociales los insumos elaborados durante la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela.

A partir de esto, algunas de las actividades realizadas en las escuelas participantes fueron:

- o **Escuela San Gerardo.** La Dirección Regional Educativa de Sarapiquí se organizó para llevar mensajes de prevención y promoción sobre estrategias de seguridad vial para el desplazamiento seguro en bicicleta. Se realizaron videos con mensajes, charlas con oficiales de tránsito y decoración del centro educativo.
- o **Escuela Guadalupe.** Realizó una serie de actividades utilizando material didáctico sobre seguridad vial donado por el COSEVI. Las actividades se realizaron con todos los niveles educativos.
- o **Escuela Otto Kopper.** Realizaron un mural informativo con consejos útiles de cómo prevenir accidentes cuando se transita en bicicleta, además de ejemplos para que la comunidad escolar ayude a mejorar la seguridad vial de la niñez.
- o **Escuela Claudio Lara.** Las niñas y los niños celebraron Caminar y Rodar a la Escuela con el desarrollo de maquetas de la comunidad con sus respectivas señales de tránsito.
- o **Escuela Carolina Dent.** Las niñas y los niños dibujaron alrededor de la imagen de una bicicleta, todas aquellas cosas que observaron en el camino de la escuela a la casa, obstáculos y elementos que les agradaban.
- o **Escuela Leónidas Briseño.** Las actividades realizadas abarcaron los diferentes niveles educativos; también se brindaron charlas a las familias de las y los estudiantes que están a cargo de las docentes de educación especial.

o **Escuela Las Palmitas.** Las niñas y niños compartieron mensajes sobre Caminar y Rodar a la Escuela de manera segura. Se realizaron varias actividades con la comunidad escolar sobre el tema de seguridad vial como carteles y andar en bicicleta.

o **Escuela Chilamate.** La comunidad escolar realizó recorridos para reconocer su camino seguro, además se presentaron videos informativos e ilustraron libros con información de seguridad vial.

o **Escuela Manuel María Gutiérrez.** Se realizaron charlas interactivas con las personas estudiantes del primer año de primaria sobre el reconocimiento de las señales de tránsito y medidas preventivas en las carreteras.

o **Escuela El Cruce.** Se realizó un recorrido a pie en la comunidad y alrededor del centro educativo con mensajes de prevención. Además, se realizaron charlas con oficiales de tránsito a las personas estudiantes de preescolar y primer año de primaria.

o **Escuela Fray Casiano.** Las niñas y los niños realizaron trabajo en el aula con material didáctico de educación vial y murales con información y dibujos realizados por la comunidad escolar.

o **Escuela Cubujuquí.** Realizaron trabajo en las aulas con material didáctico de educación vial y murales con materiales realizados por la comunidad escolar.

o **Escuela Cupertino Briseño.** La comunidad escolar realizó un mural sobre el camino seguro a la escuela.

o **Escuela Nocturna Finca Seis.** Las niñas y los niños realizaron actividades de concientización, además decoraron el centro educativo con motivos alusivos a la celebración.

o **Escuela Puerto Viejo.** Se realizaron actividades con toda la población estudiantil como charlas para las y los estudiantes, mural alusivo a Caminar y Rodar a la Escuela, tendadero y un circuito en donde se simulaba una vía pública para reconocer los peligros y zonas seguras al caminar o andar en bicicleta.



Foto: Inicio de caminata con comunidad escolar. Crédito: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.



Foto: Caminata realizada con la comunidad escolar por la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Crédito: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Caminar y Rodar a la Escuela en Costa Rica

24 al 31 de octubre de 2022



Foto: Celebración de Caminar y Rodar a la Escuela con rodada y disfraces. Crédito: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Dependencia organizadora: MEP y COSEVI

Escuelas: 3 centros educativos modelo parte del programa de Camino Seguro a la Escuela:

- Escuela La Mona - Dirección Regional Educativa de Coto
- Escuela Sixto Cordero - Dirección Regional Educativa de Cartago
- Escuela Esmeralda Oreamuno - Dirección Regional Educativa de San José Norte

Además de las siguientes escuelas:

- Escuela San Andrés - Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón
- Escuela Claudio Lara - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- Escuela Otto Kopper - Dirección Regional Educativa de Alajuela
- Escuela Nieborowsky - Dirección Regional Educativa de Grande de Térraba
- Escuela Quince de Septiembre - Dirección Regional Educativa de San José Central
- Escuela La Piñera - Dirección Regional Educativa de Grande de Térraba
- Escuela Central San Sebastián - Dirección Regional Educativa San José Central
- Escuela Las Palmitas - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- Escuela Finca Seis - Dirección Regional Educativa de Sarapiquí
- Escuela Santa Rita - Dirección Regional Educativa de Alajuela

Personas participantes en el evento: 1016 personas participantes de las 3 escuelas modelo

Tipo de evento: Varios

Para esta edición, el MEP y el COSEVI de Costa Rica realizaron la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela en tres escuelas modelo, además convocaron a las 121 escuelas restantes del programa Camino Seguro a la Escuela. Para lograr su participación, el MEP de Costa Rica divulgó a través de sus redes sociales el propósito de la celebración, además distribuyó a través de correos electrónicos a las 124 escuelas del programa una guía con los detalles y materiales útiles para la celebración.

A lo largo de la planeación, los equipos de COSEVI, ITDP, Direcciones Regionales de Educación de Cartago, Coto y San José Norte y las personas directivas de las escuelas modelo participantes se reunieron para definir las actividades a realizar enfocadas a la celebración. Asimismo, se plantearon talleres virtuales de sensibilización por parte del ITDP para personas docentes y estudiantes; sin embargo, de acuerdo con lo dispuesto por las autoridades ministeriales sobre el cierre de centros educativos por la hospitalización de la niñez, sólo se llevó a cabo el taller virtual con personas docentes.

En cuanto a la celebración con las 3 escuelas modelo, las principales actividades consistieron en caminatas y una rodada en compañía de familiares, personal docente y administrativo, personas asesoras de las tres Direcciones Regionales, supervisoras y supervisores y el Departamento de Participación Estudiantil. Por otra parte, más escuelas participaron en otras actividades relacionadas con esta celebración.

- o **Escuela San Andrés.** A través de videos y material didáctico, la niñez se informó sobre la manera en que se previene un siniestro de tránsito.
- o **Escuela Claudio Lara.** La conversación entre el estudiantado y las personas docentes permitió escuchar las opiniones de la niñez con respecto a temas de movilidad urbana sustentable. Se mencionó sobre la importancia de la movilidad activa como un modo de transporte que no contamina y que contribuye a activarse físicamente.
- o **Escuela Otto Kopper.** A través de un mural informativo, la niñez se informó sobre cuestiones de seguridad vial y calidad del aire que permitan trasladarse a su centro educativo de una manera más sana y segura.
- o **Escuela Nieborowsky.** La niñez compartió la importancia de contar con modos de transporte que fomenten una vida más saludable y sociable con las personas de su comunidad escolar. Este tipo de acciones permite extender temas relacionados con la seguridad vial y calidad del aire con más alumnas y alumnos.
- o **Escuela Quince de Septiembre.** A través de una marcha, la niñez promovió la paz, la cual se relaciona directamente con la tolerancia a promocionar y fomentar una movilidad segura y saludable para ellas y ellos.

- o **Escuela La Piñera.** Se realizó una caminata con la comunidad de 2° de primaria, teniendo un total de 73 alumnos y alumnas acompañados de sus familiares y personas docentes. En esta actividad se identificaron peligros existentes en el camino y se identificaron, además, espacios o lugares específicos donde pueden recurrir en caso de una emergencia.
- o **Escuela Central San Sebastián.** Con la comunidad de 1° de primaria se realizó una marcha interna y con el apoyo de oficiales de tránsito, se dieron recomendaciones para caminar de manera segura dentro del plantel educativo. El evento de cierre consistió en un concierto de música urbana enfocado a temas de prevención y seguridad en el espacio público. El día 8 de noviembre se programó, por otro lado, una caminata con la comunidad en la que participaron estudiantes de 2° grado de primaria en compañía de una banda escolar, así como personas cuidadoras.
- o **Escuela Las Palmitas.** Desde maternal hasta 6° de primaria, la comunidad aprendió sobre la Celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. La niñez más pequeña realizó dibujos que fueron exhibidos, la comunidad de 1° y 2° grado de primaria realizó una caminata hacia el centro educativo, mientras que la comunidad de 3° y 6° grado de primaria llevó algunos carteles y pancartas en la mano a la vez que realizaban un desfile por la escuela que buscaba hacer conciencia sobre temas de caminar y andar en bicicleta. La niñez de 4° grado confeccionó carteles y la de 5° grado hizo carnets que les acreditaban como personas expertas en temas de movilidad saludable y segura.
- o **Escuela Finca Seis.** La comunidad estudiantil se pintó la cara con señales de tránsito y, además, realizó un recorrido en bicicleta en compañía de familiares, personal docente y administrativo. Con esto se buscó tomar conciencia sobre la importancia de una movilidad segura y saludable para la niñez.
- o **Escuela Santa Rita.** Con el apoyo del personal docente, la comunidad estudiantil aplicó consejos para poder cruzar la calle de manera segura.



Foto: Vista aérea de rodada realizada en Costa Rica por la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela. Créditos: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.



Foto: Taller de sensibilización sobre seguridad vial impartido a la comunidad escolar. Créditos: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

4 Anexo 1. Ejercicios de sensibilización

En esta sección podrás encontrar una serie de actividades que puedes adaptar en las comunidades escolares de tu ciudad. Cada actividad se adapta al nivel educativo y grados escolares con los que busques trabajar. Recuerda que es importante realizar estos ejercicios en 3 momentos distintos del evento: antes, durante y después de la celebración.



Antes de la celebración. Son actividades que puedes realizar días o semanas antes de la celebración con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de contar con entornos escolares seguros y saludables. Estas actividades pueden realizarse de manera **presencial, virtual o híbrida**.

Profesorado

Con el profesorado puedes realizar talleres de sensibilización en donde les expliques temas relacionados con la seguridad vial, la jerarquía de movilidad urbana sustentable, los beneficios de caminar y pedalear a la escuela, los derechos peatonales, la seguridad vial a nivel global, nacional o local, etc. Algunas otras actividades para realizar son:

- o **Encuesta de movilidad para personal educativo y administrativo.** Estas encuestas te permitirán conocer cómo se desplaza diariamente el personal educativo a la escuela. Es decir, el modo de transporte que utilizan, su origen (casa), su destino (escuela, trabajo, mercados) etc. Por lo general este tipo de encuestas las suelen realizar el sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil. **¡Apóyate en estas dependencias para implementarlas!**

Personas cuidadoras

En la sesión con las personas cuidadoras, debes informar sobre el objetivo y las actividades del evento, además puedes realizar algunas actividades como las siguientes:



- o **Encuestas de percepción para personas cuidadoras sobre la seguridad vial en el entorno escolar.** Son una serie de preguntas que permiten obtener datos sobre el estado de la infraestructura peatonal, ciclista y de transporte público en las cercanías de la escuela, además de reconocer zonas identificadas como inseguras por las mujeres.
- o **Identificación de rutas cotidianas a la escuela.** Para esta actividad, requieres de un mapa del entorno escolar con las manzanas, calles y zonas de referencia (hitos) como hospitales, iglesias, mercados, etc. En el mapa, las personas cuidadoras pueden trazar el recorrido que realizan diariamente desde su casa a la escuela. Para identificar los modos de transporte en que lo realizan, se sugiere usar un color diferente para cada modo.

Niñez

Estas actividades las debes planear considerando el nivel educativo y grado escolar con el que se interactúe. A continuación, se mencionan algunas actividades.

A nivel preescolar



- o **Contar historias.** Con el apoyo de algunos personajes como Pea - tónica, Bici - cletónico o Super - tónica, puedes hacer que las niñas y niños conozcan su entorno escolar e identifiquen los elementos que pueden ser inseguros o poco saludables. Estos personajes brindan un espacio de confianza en el cual la niñez puede compartir sus experiencias en temas de seguridad vial.

Es importante que la presentación de los personajes logre despertar la curiosidad de las y los pequeños y permita romper el hielo para una participación más activa, para lograrlo, puedes apoyarte en preguntas como: ¿cómo llegas a la escuela?, ¿quién te acompaña?, ¿te gusta venir de esa forma? o ¿cómo te gustaría llegar?

- o **Identificación de puntos clave de comportamientos en la banqueta.** Dibuja en el piso, con cinta adhesiva u otro material, el borde de una banqueta para identificar la zona más segura para caminar. Pídele a la niñez que juegue a subir y bajar de la banqueta, explícale por qué es importante circular sobre una banqueta continua y sin obstáculos.

Es importante que le expliques a la niñez las diferentes personas usuarias que transitan en la calle y la infraestructura que permite que su tránsito sea seguro. Para esta actividad te puedes apoyar en los mismos personajes que ayudaron a generar la conversación con la niñez y hacer equipos para explicar desde diferentes perspectivas de acuerdo con las características del personaje.

- o **Juego del semáforo.** Mediante una señal visual representativa de un semáforo (verde/rojo), ayuda a las niñas y los niños a identificar el significado de las luces del semáforo.

Con apoyo de las marcas que utilizaste para el punto anterior, puedes representar el cruce de una vialidad, la niñez tendrá el rol de personas peatonas y puedes elegir a una niña o niño que te ayude con el semáforo.

Mientras la niñez "cruza la calle" podrás recordarles las buenas prácticas que harán seguro el cruce, por ejemplo: voltear a ambos lados del camino, hacer contacto visual con personas conductoras o cruzar sólo si el vehículo está en alto total.



Foto: Actividades pre-celebración para preescolar.
Créditos: Sonia Medina y Daniela García.

A nivel primaria. En este nivel, puedes impartir talleres con las niñas y los niños para dar a conocer la importancia de contar con entornos escolares seguros y, a su vez, conocer las causas y consecuencias de la mala calidad del aire. Algunas actividades que puedes realizar dentro de los talleres son:

- o **Mapas cognitivos.** Pídele a las niñas y niños que te dibujen su recorrido diario desde su casa a la escuela en diferentes modos de transporte. Esto te permitirá identificar la percepción espacial de la niñez.
- o **Dibujos sobre la calle ideal.** Pídele a la niñez que dibuje la situación actual de una de las calles cercanas a la escuela y posteriormente pídele que dibuje una propuesta de cómo les gustaría que ésta fuera. Derivado de esta actividad, puedes agendar un día con el personal directivo de la escuela para que la niñez exponga y explique sus trabajos. **¡Es importante que la niñez se sienta escuchada!**
- o **Mapa mental.** Para esta actividad, tendrás que solicitarle a la niñez que genere mapas mentales en donde dibujen los elementos que les gustaría tener en las calles que transitan para dirigirse a la escuela. Pueden ser árboles, más iluminación, bancas, pavimentos de color, entre otros.
- o **Lotería sobre calidad del aire y seguridad vial.** Con el objetivo de abordar ambos temas, puedes jugar a la lotería con la niñez con el fin de que conozcan elementos de seguridad vial, así como los conceptos de contaminantes atmosféricos que se pueden encontrar en su entorno escolar. Para esta actividad puedes consultar las instrucciones [aquí](#), además de descargar la plantilla en este [link](#).
- o **Biciescuela.** En caso de proponer una rodada, es importante que primero realices una biciescuela y así enseñar a la niñez algunas habilidades y técnicas necesarias para andar de manera segura, rápida y cómoda en la calle para dirigirse a su entorno escolar.
- o **Carteles.** Otra actividad que te proponemos es que la niñez realice carteles, éstos te permitirán comunicar el objetivo de la celebración ---visibilizar la importancia de contar con entornos escolares seguros y saludables para la niñez--- que puedes mostrar durante la celebración de Caminar y Rodar a la Escuela.
- o **Collages.** También pueden elaborar collages en los que la niñez represente su entorno escolar ideal, seguro y saludable a través de recortes, frases y dibujos.
- o **Murales de sensibilización.** Otra propuesta es la elaboración de un mural en donde la comunidad escolar represente, a través de dibujos, el entorno escolar ideal. El objetivo es que la niñez identifique elementos importantes y pueda ser escuchada.



Foto izquierda: Cartel realizado por la comunidad escolar mostrado durante la celebración. Crédito: ITDP México

Foto derecha: Cartel realizado por alumna de primaria sobre su calle ideal. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C

A nivel secundaria. Con adolescentes puedes impartir talleres para dar a conocer la importancia de contar con entornos escolares seguros y, a su vez, conocer las causas y consecuencias de la mala calidad del aire en las ciudades. Algunas actividades que puedes realizar dentro de los talleres son:

Circuito de movilidad y calidad del aire. Genera un circuito con diversas actividades relacionadas con la seguridad vial y la calidad del aire. Te recomendamos que el circuito cuente con estaciones y una meta. En cada estación o módulo las y los adolescentes deberán realizar una actividad distinta, algunas estaciones pueden ser:

1. Lotería sobre seguridad vial y calidad del aire.

En esta estación se juega la tradicional lotería, sin embargo, las tablillas y tarjetas contienen elementos relacionados con la calidad del aire y la seguridad vial.

2. ¿Cómo nos movemos? En esta estación puedes enseñarles la pirámide de la movilidad urbana sustentable para que, posteriormente, la adolescencia la recreen por su propia cuenta conforme a lo aprendido.

Por otro lado, puedes mostrarles algunos elementos que conforman el diseño de una calle segura a través de una imagen impresa a gran formato (bolardos, semáforos peatonales y vehiculares, cruces peatonales, etc.) y que las y los adolescentes expliquen para qué creen que sirva cada elemento.

3. ¿Quién ocupa más espacio vial? Pídele a cada persona integrante del equipo que tome una hoja o trozo de tubo para formar de manera conjunta una canaleta. A través de ella, pasarán pelotas de dos tamaños distintos; unas más grandes (simbolizan vehículos particulares) y otras más pequeñas (simbolizan bicicletas) y jugarán a pasar la mayor cantidad de pelotas de cada tamaño para que éstas lleguen a una canasta. Ahí observarán cuántas pelotas caben en cada canasta, demostrando que cabrán más del tamaño pequeño, por lo que se concluye que la bicicleta requiere menor espacio vial, pero mueve un mayor número de personas.

4. ¿Cómo reducir mi exposición al aire contaminado? En esta actividad podrás enseñarles a las y los adolescentes sobre el Índice Aire y Salud. Una vez que les expliques su significado, las y los adolescentes podrán recrearla por su propia cuenta, poniendo en práctica lo aprendido.



Fotos: Superior: Adolescentes jugando a la lotería
Medio: Adolescentes armando la pirámide de la movilidad urbana sustentable
Inferior: Adolescentes realizando actividad ¿Quién ocupa más espacio vial? Crédito: Daniela García.



Durante la celebración. Son aquellas actividades que puedes realizar el día de la celebración. Por lo general, la celebración se realiza de manera presencial. Sin embargo, ante las lecciones aprendidas por la pandemia por la COVID-19, también se puede realizar de manera virtual.



Te recomendamos que durante la celebración cuentes con la presencia de representantes de gobierno como alcaldes o alcaldesas que puedan compartir con la comunidad escolar las actividades a realizar, con el fin de conocer la experiencia de viaje de la niñez y buscar mejorar la seguridad vial en su entorno escolar. A continuación, te mencionamos algunas de las actividades posibles a realizar.

- o **Caminata.** A partir de la ruta propuesta en conjunto con personas cuidadoras, la comunidad escolar puede realizar una caminata en donde la niñez identifique los elementos que les agradan y no les agradan de la calle a través de una lupa (véase Mini auditores y auditoras viales).
- o **Rodada.** A partir de una ruta definida con las personas cuidadoras, la comunidad escolar puede realizar un recorrido en bicicleta que le permitirá percibir su trayecto a la escuela desde otra perspectiva.
- o **Caminata y rodada.** Puedes proponer que la actividad incluya un recorrido en dos modalidades: uno a pie y otro en bicicleta. En esta actividad se busca integrar a alumnas y alumnos que no sepan andar en bicicleta o prefieran la caminata para ser parte de la celebración.
- o **Urbanismo táctico.** Puedes realizar intervenciones de urbanismo táctico en alguna intersección cercana a la comunidad escolar e identificada por personas cuidadoras, profesorado y estudiantado como conflictivas. En esta actividad, busca que la comunidad escolar se involucre desde su diseño hasta su implementación. Esto permitirá mejorar la seguridad vial en el entorno escolar.

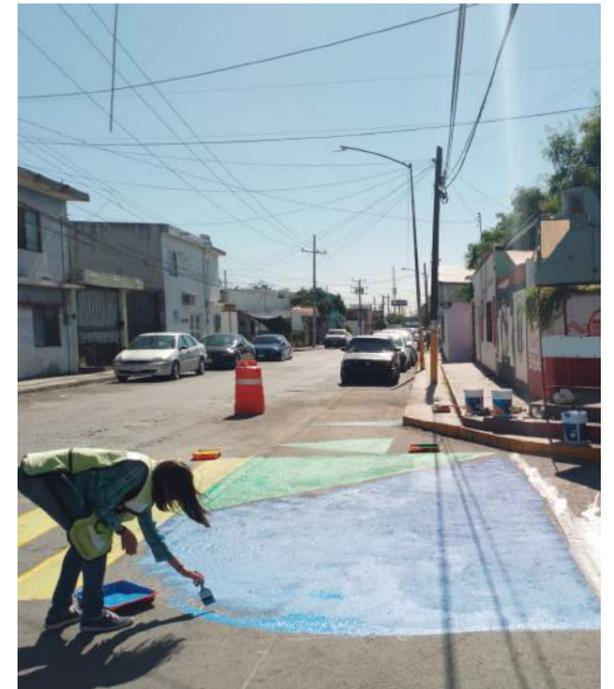


Foto: Urbanismo táctico implementado en intersección conflictiva cercana a entorno escolar en Apodaca, Nuevo León. Crédito: Dirección de Transporte y Movilidad de Apodaca.

- o **Mini auditores y auditoras viales.** Tiene como objetivo identificar los elementos de la calle que causan gusto o disgusto a la niñez en el entorno escolar, a través de lupas que permitan generar una actividad interactiva. Las instrucciones del ejercicio las puedes encontrar [aquí](#), mientras las lupas las puedes encontrar en este [link](#).

Esta actividad también se puede realizar con distintos grados escolares como primaria y secundaria. En el caso de la secundaria, se propone que se utilicen "emojis" de cartón con las siguientes caras 😊 y 😞, que indiquen qué les agrada y que no les agrada de la calle. Esto para que las y los adolescentes sean más participativos.

- o **Multa ciudadana.** Iniciativa impulsada por MOVAC, tiene como objetivo identificar a aquellas personas usuarias que cometen una infracción al reglamento de tránsito y generar conciencia en la niñez sobre las buenas prácticas. Las instrucciones para generar tu multa ciudadana las puedes encontrar [aquí](#) y la plantilla en este [link](#).

- o **Bingo.** Esta actividad consiste en identificar durante el recorrido y marcar en una tarjeta, los elementos de la calle que generan un entorno más seguro. Por ejemplo, semáforos, bolardos, banquetas, cruces peatonales, etc. Para esta actividad se pueden utilizar las siguientes [tarjetas](#)



Foto: Mini auditores y auditoras viales. Crédito: Pueblo Biciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.



Después de la celebración.

Una vez realizado el recorrido, ¡la actividad no termina aquí! Les sugerimos que el evento cuente con una actividad de cierre. Algunas de las actividades que puedes realizar son:

- **Identificación de emociones al caminar o rodar a la escuela.** Plasmar las emociones de las niñas y los niños al caminar a la escuela permitirá tener una mayor evidencia de la percepción que éstos poseen de su entorno escolar. Los datos que reúnas se pueden exponer el día del evento a través de material didáctico como “los piecitos emocionales”, en los que las niñas y niños pueden expresar lo que les agrada y desagrada de su entorno. Las instrucciones las puedes consultar [aquí](#). Para esta actividad se requieren unos piecitos emocionales que pueden conseguir en este [link](#).
- **Circuito de calle a escala infantil.** A partir de un circuito a escala infantil generado en el patio de la escuela, se puede realizar una actividad en donde la niñez se sensibilice sobre temas de seguridad vial y calidad del aire. En este circuito se pueden realizar actividades como: cruzar la calle de manera segura, circular en triciclo o bicicleta, respetar el color de los semáforos vehiculares y peatonales. Los semáforos pueden elaborarse de cartón con hojas de colores, además se pueden trazar las calles y cruces peatonales con gis o masking tape.
- **Reflexión.** Tras el recorrido, se puede planear un evento de cierre en donde la comunidad escolar comente reflexiones sobre su experiencia al caminar o rodar hacia su escuela. En este tipo de eventos, la voz de las niñas y niños debe ser escuchada y tomarse en cuenta.
- **Evento protocolario.** Por otro lado, si cuentas con la participación de las autoridades puedes cerrar con unas palabras de representantes de la comunidad escolar, autoridades, organizaciones civiles, etc., en las cuales evidencien la importancia de realizar este tipo de eventos, identifiquen los riesgos que existen alrededor de la escuela y mencionen las posibles intervenciones u objetivos del gobierno actual para promover entornos escolares seguros. Este evento puede realizarse en el interior de los centros educativos, o bien en alguna plaza pública.



Foto: Identificación de emociones de camino a la escuela. Crédito: ITDP México.

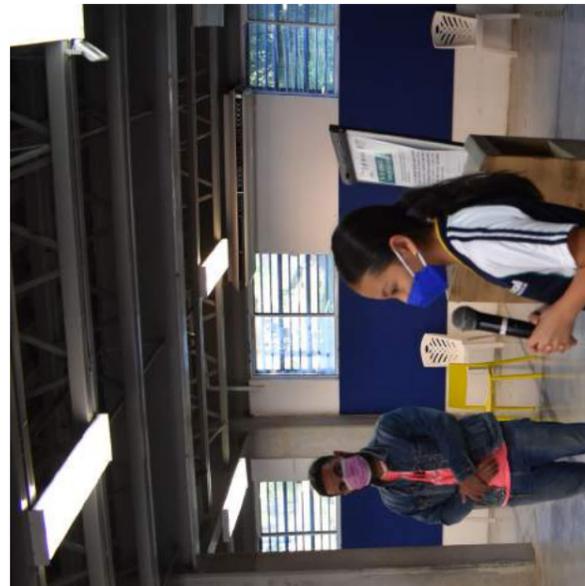


Foto: Momento de Reflexión Monterrey, 2021. Crédito: Pueblo Ciclero Movilidad y Sostenibilidad A.C.

5 Referencias

Barr Rosso, K., Benitez Yávar, F & Smith de la Carrera, N. [Barr et al.] (2021, julio). Movilidad infantil en ciudades latinoamericanas. Moviliblog. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/transporte/es/movilidad-infantil-en-ciudades-latinoamericanas/>

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2022). Ley General de Movilidad y Seguridad Vial. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGMSV.pdf>

Fundación Gonzalo Rodríguez, FIA, Save the Children, UNICEF [Fundación Gonzalo Rodríguez et al.] (2018). Calles para la vida. Trayectos seguros y saludables para los niños de América Latina. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/2166/file/PDF%20Street%20for%20life.pdf>

INEGI (2020) Asistencia escolar. Cuéntame de México. Disponible en: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>

INEGI (2020). Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2020. Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198060.pdf

Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo [ITDP] (2019). Día de Caminar y Pedalear a la Escuela. Una guía para ciudades mexicanas y latinoamericanas. Disponible en: http://itdpmexico.wpengine.com/wp-content/uploads/dlm_uploads/2019/04/Guia-para-caminar-y-pedalear_low.pdf

Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo [ITDP] (2018). Día Internacional de Caminar y Pedalear a la Escuela. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ACHocx3aCoM>

Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo [ITDP] (2019). Webinar 3: Organización del Día de Caminar y Pedalear a la Escuela. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=enOyQ1Vml5o&t=2s>

ONU Hábitat (2021). Urbanismo táctico: elemento clave en la recuperación post-pandemia. Disponible en: <https://>

onuhabitat.org.mx/index.php/urbanismo-tactico-elemento-clave-en-la-recuperacion-post-pandemia#:~:text=El%20urbanismo%20t%C3%A1ctico%20es%20un%20de%20mejora%20de%20los%20espacios

Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano [SEDATU] (2020). Guía de Implementación Movilidad Emergente. Ampliación de banquetas, ciclovías emergentes y pacificación del tránsito. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/566607/GUIA_1_M4S_29-07-2020.pdf

Schollaert, U. (2002). La ciudad, los niños y la movilidad. Disponible en: http://www.ccub.org/kids_on_the_move_es.pdf

Secretaría de Salud/STCONAPRA (2022). Informe sobre la situación de la seguridad vial, México 2020. Secretaría de Salud/STCONAPRA. México, Ciudad de México, 2022. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/741479/Informe_SV_2020_Autorizado.pdf

